

**OCAK AYI AYLIK  
PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Nasıl Haberleşiriz?” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Çömel Kurtul” isimli oyun etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## NASIL HABERLEŞİRİZ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

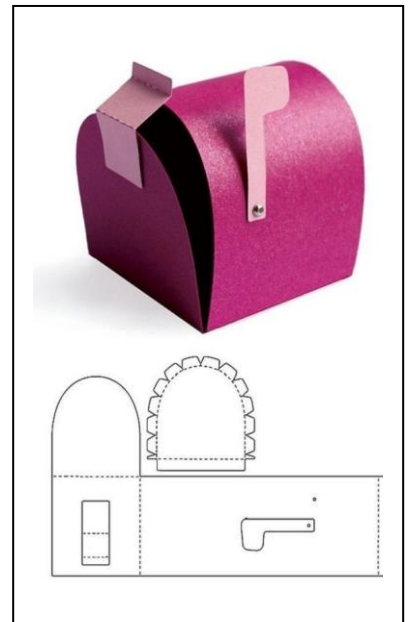
Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Arkadaşını akrabasını veya ailesinden birini araması gerektiğini söyler. Telefon açar. Konuşup kapatır. Çantasından gazete çıkarır gazetede çocukların anlayabileceği bir haberi okur gazeteyi çocuklara gösterir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar çok uzaklardaki tanıdıklarınızla görüşüyor musunuz, nasıl görüşüyorsunuz? Şimdi birinin anne babasına ulaşmak istesem nasıl ulaşabilirim? Yaşadığımız ülkeden şehirden dünyadan nasıl haber alabilir? İletişim nedir? Günümüzdeki kullandığımız iletişim araçları nelerdir?” diye sorar. Çocuklardan cevaplar alınır.

Dumanla ve kuşla nasıl iletişim kurulduğuna dair resimler gösterilerek yüzyıllar önce insanların ilkel araçlarla nasıl iletişim kurduğu anlatılır. “Günümüzde ise telefon, radyo, televizyon, bilgisayar, gazete, fax, mektup, e-mail gibi iletişim araçları vardır.” diye açıklama yapılır ve bunlarla ilgili resimler gösterilir. İletişim araçları ile ilgili bilmeceler sorulur. Sohbetin ardından çocuklara geçmişten günümüze bir yolculuk yapalım istiyorum sizinle diyerek dikkatlerini çeker. Sayfada yer alan “ Geçmişten Günümüze İletişim Araçları” konulu video izlenir. Videonun ardında çocuklar ile videoda yer alan iletişim araçları üzerine sohbet edilir.

**Merak ediyorum çalışma sayfası incelenir.** Çok eskiden insanların nasıl haberleştiği hakkında sohbet başlatılır. Çok eskiden telefon televizyon icat edilmediği yazı bile yazılmadığı söylenir. Yazı icat edildikten sonra mektupla haberleşmenin yapılmaya başladığı söylenir. Etkinliğin sonunda eller yıkanır.

- Alınca elimize,  
“Alo” deriz ilk önce. (Telefon)
- Sabah erkenden çıkarlar,  
Haberleri yayarlar,  
Onu alır okursun,  
Sen haberdar olursun. (Gazete)
- Sesi var canı yok,  
Konuşur ağzı yok (Radyo)
- Konuşur ama insan değil  
Camı var ama pencere değil (Televizyon)

Öğretmen çocuklara sorar. Siz hiçbir arkadaşınıza mektup gönderdiniz mi? Ya da size bir arkadaşınız mektup gönderdi mi? Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından çocuklar bugün sizler ile birlikte bir arkadaşımıza, teyzemize, halamıza, amcamıza, dayımıza ya da büyükanne/büyükbabamıza mektup yazalım istiyorum. İlk önce kimlere mektup yazmak istediğimize karar vermeliyiz. Daha sonra mektubumuzu bir büyüğümüzden yardım alarak yazmalarını isteyebiliriz. Mektubumuza resimde çizebiliriz istersek. Ardından bir zarf alıp mektubumuzu katlayıp içine koymalıyız. Zarfımızın arka üst sol köşesine gönderenin yani kendi adımızı yazmalıyız. Altına kendi adresimizi yazalım. Zarfımızın orta sağ bölümüne kime göndermek istiyorsak önce adını soyadını daha sonrada adresini yazmamız gerekli. Tabii bunları yaparken büyüklerimizden yardım almamız gerekecek. Bugün sizlerden istediğiniz bir kişiye mektup yazmanızı ya da resim yaparak bir zarf içerisine koymanızı istiyorum. Peki sizce mektuplara neler yazılır diyerek çocukların cevapları dinlenir. Fon kartonlarına örnekteki gibi çizilir. Kestiğimiz kartonlarımızı birleştirme yerlerinden yapıştırıcımız ile birleştirerek bir posta kutusu oluşturalım. Daha sonra bu posta kutusu içerisine Cuma gününe kadar 3 adet mektup rahhal ve içerisine atalım. Posta kutumuzdaki mektupları Cuma günü ailemizin rehberliğinde bir postaneye giderek birlikte göndereyim. Bir tanede ailemiz için mektup yapalım istiyorum. Çocuklara pastel boyalar ve A4 kâğıtları dağıtılır. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu kâğıtlara aileniz için bir resim yapmanızı istiyorum.” diyerek çocuklar resimlerini yaparken onlara rehberlik eder. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra



aileleri için söylemek istedikleri resimlerin üzerine yazılır. “Çocuklar bu mektupları ailelerimize vermek için zarfa ihtiyacımız var. Mektupları katlayıp size verdiğim zarflara koyabilirsiniz.” diyerek çocuklara zarflar dağıtılır. Mektuplar tamamlandığında zarfların üzerine anne-babaların adları yazılarak ailelerine götürmek üzere çocuklara dağıtılır.

Sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocukların masaları düzenlenmesi için zaman tanır. Sınıf düzenlendikten sonra bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyun için alan genişletilir. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Oyunda her bir gruptan seçilen bir öğrencinin belirlenen başlama ve bitiş noktaları arasında ellerindeki zarfları belli bir yürüme hızında bitiş çizgisinde bekleyen arkadaşına ulaştırır. Zarfı alan öğrencide aynı yürüme hızında zarfı taşır. En son zarfı bitiş noktasına ulaştırabilen grup oyunu kazanır. Kazanan grup alkışlanır.

Çalışma sayfası uygulanır.” “*Resmi inceleyelim. Duru ile Doruk ne yapıyor? Resimde haberleşmek ve haber almak için kullandığımız hangi araçlar var? İşaretleyelim. Çocuklar bu araçlardan en çok hangisini kullanıyor? Babalar en çok hangisini kullanır? Anneler en çok hangisini kullanır? Resimlerdeki iletişim araçları hakkında sohbet edelim. İletişim araçlarını sayalım. İletişim araçlarının sayısı kadar kare boyayalım*”

#### **MATERYALLER**

- A4 kağıtları, pastel boya, zarf, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

- Fax, e-mail, zarf, mektup, iletişim

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi konuda sohbet ettik?

Haberleşme araçlarının isimleri nelerdir?

Haberleşme ne demek?

Evinizin telefon numarasını biliyor musunuz?

#### **UYARLAMA**

## ÇÖMEL KURTUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınıp çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu hareketleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

Öğretmen Aslanlar ve maymunlar isimli ikinci oyun için açıklama yapar.

Sayısmaca ile Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur.

Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa, bu kez, yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise, o aslan "ormanlar kralı" seçilir, alkışlanır.

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

- Çömelmek

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

- Anne ve babasının çocukken oynadığı bir oyunun kurallarını öğrenmesi istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Aslan ve maymunlar oyununu beğendiniz mi?

Aslan olmak mı eğlenceli, yoksa maymun olmak mı?

#### UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Mektup Var” isimli oyun ve matematik etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Sayılar” isimli oyun ve matematik etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MEKTUP VAR?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 12:Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha öncesinde iletişime geçerek belirlemiş olduğu bir ana sınıfının öğrencilerinden gelen mektupları eline alır ve “Sınıfımıza mektuplar gönderilmiş” diyerek çocukların dikkatini çeker. Çember şeklinde oturularak zarflar incelenir. Mektupların kimin tarafından gönderildiğine ve içinde nelerin bulunabileceğine dair çocukların görüşleri alınır. Ardından mektup arkadaşlarından gelen zarflar açılır. İçinden çıkan resimler incelenir. Yazılan notlar öğretmen tarafından okunur. “Şimdi biz de arkadaşlarımızın mektuplarını cevaplayalım” denilir ve sınıf iki gruba ayrılır. Bir gruba zarflar ve boya kalemleri, diğer gruba ise A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Bir grup zarfları diledikleri gibi resimler/süsler, diğer grup ise kâğıtlara duygu ve düşüncelerini anlatan resimler yapar. Resim kâğıtlarına çocukların iletmek istediğı sözler not alınır. Zarfların üzerine de gönderileceğı yerin adresi yazılır. Resimler katlanarak zarflara yerleştirilir. “Hazırladığımız mektupları mektup arkadaşlarımıza nasıl gönderebiliriz?” sorusu yöneltilir ve posta yoluyla sonucuna ulaşılır. Önceden postane gezisi için gerekli hazırlıklar yapılır. Postane ile ilgili görseller eşliğinde çocuklar gezide yapılacaklar hakkında bilgilendirilir. Ardından postaneye gezi düzenlenir. Mektuplar sahiplerine gönderilmek üzere postane görevlilerine teslim edilir. Gezi sonrasında postanede gözlemlenenler hakkında konuşulur. Mektuplaşmanın önemine dair sohbet edilir.

Çocuklar halka olurlar ya da dağınık biçimde yerleşirler. Bir ebe seçilir. Ebe, elindeki zarfla halka dışında dönerek “mektup var, mektup var “ diye bağırır. Zarfı bir arkadaşının arkasına bırakır. Arkasına zarf bırakılan çocuk, “postacı, zarfını düşürdün!” der ve yağ satarım oyunundaki gibi kovalamaca başlar.

Çocukların arkadaşları için hazırlayıp getirdiğı resimli mektuplar incelenir. Her çocuk mektubu hangi arkadaşına göndermeyi planladığını ve ne resmi yaptığını anlatır. Öğretmen tek tek çocukların mektuplarını zarflamalarına yardım eder. Zarfların üzerine gönderici ve alıcının isimleri yazılır. Yazı esnasında çocukların neden zarfın üzerine isim yazıldığı, nasıl yazıldığı tek tek açıklanarak gösterilir. Ardından ikinci oyuna geçilir.

Çocuklara “Kulaktan Kulağa” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Oyunculardan birinin kulağına bir cümle söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki oyuncu cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen oyuncu en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her oyuncu cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

Köprü nöbetçisi isimli oyuna geçilir.

Oyun alanına bir dikdörtgen çizilir. Bu köprü olur. Çocuklar sayıyarak dört tane nöbetçi seçerler. Nöbetçilerin her biri köprünün ( dikdörtgenin ) bir köşesinde durur. Görevleri, köprüden kimseyi geçirmemektir. Öteki çocuklar, köprünün (dikdörtgenin ) uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iş, karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir.

Geçmek için köprüye giren çocuğı nöbetçiler kovalar; ona elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuk vurulmuş olur. Vurulan yanar ve o da ötekiler gibi nöbetçi olur. Oyun böylece sürer. Vurulmadan karşıya geçen çocuk oyunu kazanmış sayılır ve alkışlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çalışma kitapları verilir. “**gemi mektup taşıyan bir gemi olsun.**

**Geminin diğer yarısını tamamlayalım. Geminin mektup taşıyan bir gemi olduğu anlaşılacak şekilde boyayalım. Resimlerdeki iletişim araçları hakkında sohbet edelim. İletişim araçlarını sayalım. İletişim araçlarının sayısı kadar kare boyayalım.”**

#### MATERYALLER

#### • SÖZCÜKLER

- Mektup

#### KAVRAMLAR

-

**AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabında yer alan haberleşme ile ilgili ve geometrik şekilleri çizerek tamamlayalım” yönergeli sayfalar ailelere gönderilir.

**DEĞERLENDİRME**

Mektup ne demek?

Postacı kime denir?

Oyunumuzun adı neydi?

Kulaklarımız ne işe yarar?

Duymaktan hoşlandığınız ses hangisi?

Duymayı hiç istemediğiniz ses ne?

Kulaktan kulağa konuşmak nasıldı?

**UYARLAMA**

## SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dersten önce zarf, pul olarak kullanılmak için 15 adet pul büyüklüğünde dikdörtgen kağıtlarını, postacı resimlerini ve 2 adet büyük boy hazırlanmış (fon kartonu ile farklı renklerde) zarfları hazır eder. Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte “Zarfımdaki Pullar” adlı oyunu oynayacağız diyerek açıklar. Oyunun kuralları şu şekildedir. Öğretmen sayı kartlarının arkasında saklı olan resimleri açtırmak için çocuklardan bir renk ve sayı söylemelerini ister. Çocukların söyledikleri kartların arkasına saklanmış olan pul ve postacı resimleri vardır. Oyun 2 grup şeklinde oynanır. Her bir gruptan 1 öğrenci bir kart seçer. Seçmiş olduğu kartın altındaki resimde kaç tane pul bulursa zarfının üzerine yapıştırır. Eğer postacı çıkarsa çıkan sayı kadar sınıf içinde postacı turu atar. Oyunun sonunda zarfının üzerinde en çok pul yapıştırabilen grup oyunu kazanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır tebrik edilir.

Etkinlik için sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan sandalyelerini alıp masaların etrafına yerleşmeleri istenir. Masalara sınıftaki mesleklere ait sayı eşleme kartları konulur. 8 tane kalem, 8 tane silgi, 7 tane lego, 7 tane boncuk, 6 tane yapıştırıcı, 6 tane oyuncak, 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan, 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal, 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kağıt, 2 tane kalemlik, 2 tane kitap, 1 tane elma 1 tane pipet konur. 1-2-3-4-5-6-7-8 rakamlarının ayrı ayrı kartlarda yazılı olduğu sayı kartları masaya konulur. Çocukların isimleri söylenerek “Arda, kaç tane silgi var, sayar mısın? Denilir. Sayı kartlarından nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını seçip, saydığı nesne grubunun yanına koyması istenir. Her çocuğa farklı nesne grubu saydırılır. Tüm nesneler sayıldığında aynı miktarda olanlar kalın iple eşleştirilir..

Matematik kitabı dağıtılarak çalışma sayfasının yönergeleri açıklanır. *”Karıncaların taşıdıkları buğdayın üzerinde yazan sayıların sırasına uygun olarak yuvalarına gidecekler. 1 den 10 a kadar sırasıyla karıncaları çizgi çizerek yuvalarına ulaştıralım. Parmağımızla sayıların üzerine dokunarak 1 den başlayıp 20 ye kadar sayalım. Tabelanın üzerine saydığımız kutu kadar benek çizelim. Bulutlara üzerlerinde yazan sayı kadar benek çizelim. Arıları sayalım. Arıların sayısını gösteren sayıyı işaretleyelim.*

#### MATERYALLER

- 8 tane kalem, 8 tane silgi ,7 tane lego,7 tane boncuk, 6 tane yapıştırıcı,6 tane oyuncak, 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan, 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal, 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kâğıt, 2 tane kalemlik, 2 tane kitap, 1 tane pipet, 1 tane elma, Kalın ip, 1-8 arası sayı kartları, sayı kartları, fon kartonundan zarf, yapıştırıcı, pul (pul şeklinde kesilmiş dikdörtgen kağıtlarda olabilir) postacı resmi ( farklı sayılarda)

#### SÖZCÜKLER

•

#### KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 1-8 Arası Sayma
- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Miktar:** Az-Çok

## **AİLE KATILIMI**

### **DEĞERLENDİRME**

Nesneleri sayarken nelere dikkat ettin?

Nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını bulup, eşleştirebildin mi?

Nesne gruplarından hangisi az sayıdaydı? Nesne gruplarından hangisi çok sayıdaydı?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasında nesne gruplarını neyle ve neye göre eşleştirdik?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasını yaparken zorlandın mı?

## **UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Haberleşme Araçları isimli Türkçe, sanat, oyun ve müzik etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Haberleşme Araçları Gazete” isimli sanat, oyun, fen ve drama etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## HABERLEŞME ARAÇLARI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Oyun ve Müzik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Alexander graham BELL** hakkında sohbeti başlatır. Konuşmaların teller aracılığı ile karşı tarafa iletildiği telefonu ilk bulan kişi olduğu söylenir.Graham Bell telefonu kullanırken „Alo“ demiş. Biz de şimdi onun gibi telefonu açınca Alo deriz.

Öğretmen geçmişten bu güne kullanılan telefon modelleriyle ilgili görselleri gösterir.

Sınıfa getirilen bir telefon incelenerek nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Sohbetin ardından öğretmen şimdi sizler ile birlikte daha önceden hazır etmiş olduğumuz materyalleri (tuvalet kağıdı rulosu, elışı kağıdı, yapıştırıcı, fon kartonu ya da uygun bir karton, ip, makas, 10 adet küçük çizilmiş daireler, boya kalemi) kullanarak bir telefon yapacaklarını açıklar. Öğretmen materyallerimiz hazırsa sanat etkinliğimize başlayalım. İstedikleri renk seçmiş oldukları elışı kağıdını kullanarak rulonun üzerine sarmalarını ister. Sarılan rulonun her iki yanından rulonun yarısına kadar gelecek şekilde kesik atılır. Daha önceden telefon ahizesi şeklinde çizilmiş olan kartonlar kesilir. Kesilen kartonlara ip takılır. Aynı şekilde ip ruloya da takılır. Daha sonra bir tane büyük daire şekli çizilir ve kesilir. Kesilen dairenin üzerine tuşları isteğe göre çizilir ya da daha küçük daireler kesilir ve yapıştırılır. Küçük dairelerin üzerine 0-9 ‘a kadar sayılar yazılır. Tuşları tamamlanan telefonumuz rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra etkinlik tamamlanır. Tamamlanan etkinliğin ardından çocuklara düzen sağlamaları için zaman tanınır. Tamamlanan çalışmayı iletişim köşesinin uygun bir yerine koymaları istenir. Sanat etkinliği çalışmasının ardından öğretmen şimdide sizlerle “Dinle Koş” adlı oyunu oynamak istiyorum diyerek açıklar. Sizlere değişik sesler dinleteceğim internet ortamından öğretmen çocuklara seçeceği üç adet (tren sesi, ambulans, itfaiye, vapur gibi bir tanede telefon sesi açılır) seslerden telefon sesini duyduğunuzda bir tur koşup ekranın karşısına geleceğiz, eğer tren sesi duyarsanız bir kere zıplayacağız, itfaiye sesi duyarsak da alkış yapacağız diyerek açıklar. Oyunda şaşırın öğrenciler oyundan çıkar. Oyun 3 öğrenci kalana kadar devam eder. Kazanan öğrenciler alkışlanır. Ardından “oynadık zıpladı haydi şimdi de biraz dinlenelim diyerek” öğrencileri dinlendirici bir müzik açar ve yere uzanmalarını ister. Dinlendirici etkinliğin ardından çocuklar daire olurlar. Öğretmen bilmeceler sorar.

### BİLMECELER

Bir ağacı oymuşlar,

İçine dünyayı koymuşlar (radyo – televizyon)

Alınca elimize,

“Alo” deriz ilk önce. (Telefon)

Sabah erkenden çıkarlar,

Haberleri yayarlar,

Onu alır okursun,

Sen haberdar olursun. (Gazete)

Ne ağzı var ne dili,

Konuşur insan gibi. (Mektup)

Uzun uzun yollardan,

Bir acayip kuş gelir.

Ne güzel dili var,

Ne söylerse hoş gelir. (Mektup)

Mektubu yazarım,  
Onun içine koyarım.  
Üstüne pul yapıştırırım. (Zarf)

Yürüyerek dolaşır,  
Her eve mektup taşır. (Postacı)

O her gün yenden doğar  
Dünyaya haber yağar (gazete)

Telefon adlı şarkı ve tekerleme hep birlikte söylenir.

#### TELEFON

Telefonun delikleri içinden  
Ufak tefek parmakları yüzünden  
Ah bilseniz başımıza ne geldi  
Küçük kardeşimin yüzünden  
Babam evde yokken telefon eder,  
Bütün şehri arar rahatsız eder.  
Sayıları bilmez küçük yumurcak  
Bilmeyiz ne zaman akıllanacak  
11-20-45'ten taksiler geldi  
20-80-70'den ambulans geldi  
20-00-00'dan polisler geldi  
Kızdılar babamı alıp gittiler.

Zııı...Zııı...Zııı...

Bu ses ne sesi  
Bizim telefonun sesi  
Hayır, hayır  
dayımın kol düğmesi

Çıt pıt

Nereden geldiysen oradan çık.

.alışma masalarına alınan çocuklar Çalıma sayfasını uygular. *“Eskiden kullanılmış telefon resimlerini inceleyelim. Hayal bulutuna çok farklı bir telefon çizelim. Bu televizyonda izlediğimiz Tiviti....resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım”*

#### MATERYALLER

- Tuvalet kağıdı rulosu, elişi kağıdı, yapıştırıcı, fon kartonu ya da uygun bir karton, ip, makas, 10 adet küçük çizilmiş daireler, boya kalem

#### SÖZCÜKLER

- İletişim
- İletişim araçlarının isimleri

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Gürültü ile ilgili çocukların aileleri sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Haberleşme ne demek?

Haberleşme araçlarının isimleri nelerdir?

Evinizin telefon numarasını biliyor musunuz?

#### UYARLAMA

## HABERLEŞME ARAÇLARI GAZETE

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Fen ve Drama Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara merhaba diyerek güne başlar. Öğretmen derse elinde bir gazete ile katılır. Çocuklar biliyor musunuz biraz önce gazetede bir haber okudum, gazetede şöyle yazıyordu. Belediye sokak hayvanları için bir barınak yapmış ve sokak hayvanları artık orda yaşayacaklarmış. Bende evimizin yakınındaki sokak hayvanları için çok üzülüyordum. Bu habere çok sevindim. Artık onların bir evleri olacak, üşümeyecekler, karınları da doyacak üstelik. İyi ki bugün gazete almışım yoksa nereden haberim olurdu öyle değil mi diyerek çocukların dikkatini çeker. Çocuklar sizlerin evlerinde de gazete vardır. Sizlerin aileleri de dünyadan, ülkemizden ve şehirlerimiz hakkında haber alabilmek için gazete alır ve okurlar. Gazeteler her gün günlük olarak basılır. Her gün yeni haberler duyurur gazeteler sayesinde. Peki gazete dışında basılarak bizlere haber ve bilgi aktaran başka iletişim araçları var mıdır. Çocukların cevapları dinlenir. Cevapların ardından diğer basılı yayınlar olarak dergilerin ve kitapların olduğu açıklanır. Öğretmen şimdi sizlerle birlikte bir gazete nasıl üretilir bununla ilgili bir video izlemek istiyorum denilir. Video çocuklar ile birlikte izlenir. Videonun ardından öğretmen video ile ilgili sorular sorar.

Öğretmen dersten önce hazırlamış olduğu materyalleri (gazete, yapıştırıcı , A4 kağıdı büyüklüğünde fon kartonu, boya kalem, makas, krapon kağıdı istediğimiz renkte) çocuklara gösterir. Malzemelerimizi kullanarak sanat etkinliği çalışmasını yapacaklarını söyler. Gazetelerimizin üzerine basit kedi ya da köpek figürleri çizilerek çocuklara dağıtılır. Ardından çizilen figürler kesilir. Gözleri bıyıkları, isteğe bağlı olarak çeşitli süsler ile süslemeleri istenir. Fon kartonlarına yapıştırarak tamamladığımız etkinliğimiz bir kenara alınır. Öğretmen şimdi sizler ile birlikte gazetelerinizi kullanarak bir kase gibi katlamaları istenir. Bu kaseyi oynayacağımız oyunda kullanacağız çocuklar. Bu bizim kedimizin ya da köpeğimizin yemek kasesi olacak diyerek açıklanır.

Öğretmen bir grup oyunu oynayacaklarını açıklar. Gruplar oluşturulur.(bir grup kedilerin kasesine diğer grup köpeklerin kasesine krapon kağıtlarını biriktirir.) Her bir gruptan bir kişi dışarı çıkarılır. Oyun için öğretmen sınıfın belli bölümlerine saklamış olduğu gazete parçalarını bulmaları için çocukları yönlendirilir. Gazete parçalarını gruptaki diğer öğrenciler 10'a kadar sayarken gazete parçalarını bulmaya çalışır. Gazete parçaları her seferinde öğrenci dışarı çıkarılarak tekrar farklı yerlere saklanır. Buldukları her gazete parçası için hayvanları için yapmış oldukları yemek kasesine bir parça yuvarladıkları krapon kağıdından koyarlar. Tüm öğrenciler aynı şekilde oyunu tamamlar. Oyunun sonunda kaselerdeki krapon kağıtları sayılır. Kasede en çok krapon kağıdı biriktirebilen grup oyunu kazanır. Kazanan grup alkışlanır.

Oyunun ardından öğretmen şimdide sizlerle birlikte hareketli bir oyun oynayalım istiyorum. Oyunumuzun kuralları şu şekilde diyerek açıklanır. Büyük parça tam sayfa bir gazete ile başlar oyun, müzik açılır. Müzik her durduğunda gazeteden bir parça katlanır. En küçük parça olana basılacak yer kalmayana kadar müzik eşliğinde oyun sürdürülür. Gazetenin üzerindeki en küçük parçada kalabilenler alkışlanır.

Oyunun sonunda öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte gazete hamuru çalışması yapalım istiyorum diyerek açıklar. Gerekli malzemeler dersten önce hazırlanır ve çocuklara tanıtılır. Gazete hamurunun yapımının bir kaç gün zaman alacağı açıklanır. Gazete hamuru yapımına geçilir.

1 adet kova

Sıcak su

Gazete kağıdı

Yarım bardak un

İki su bardağı beyaz plastik tutkal malzemelerini kullanarak gazete hamuru yapacaklarını açıklar. Gazeteler küçük parçalara ayrılarak kovanın içerisindeki sıcak suyun içerisine atılır. Yaklaşık 5-6 gün suda bekletilen gazeteler daha sonra suyu sıkılarak alınır. Un ve

tutkal eklenerek hamur haline gelmesi sağlanır. Öğretmen gazete hamuru ile neler yapabileceklerini sorar çocuklara. Daha sonra heykel, süs eşyası gibi materyaller yapabileceklerini söyler. Bir süre beklemek gerektiği için şimdi sizler ile birlikte bir heykel draması oymak istiyorum diyerek açıklar.

Çocuklar ikiye bölünür. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğer eş heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurlarının canını acıtmamadan şekillendirmeleri gerektiğini söyler. Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi gezilirken hangi heykelin yanına gidilmişse o heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir; heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve çalışma devam eder. Öğretmen etkinlik sonunda çocuklara “heykel yapmak mı, heykel olmak mı kolaydı?” sorusunu yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir.

Drama etkinliğinin ardından öğretmen çocuklar ile birlikte

#### **MATERYALLER**

- 1 adet kova
- Sıcak su
- Gazete kağıdı
- Yarım bardak un
- Gazete, yapıştırıcı , A4 kağıdı büyüklüğünde fon kartonu, boya kalemi, makas, krapon kağıdı istediğimiz renkte

#### **SÖZCÜKLER**

- Heykel
- Heykeltıraş
- Basın
- Gazete
- Dergi
- Haber

#### **KAVRAMLAR**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Gazeteden neler öğrenebiliriz?

Basılı haber kaynakları nelerdir?

Gazete hamuru yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bak Postacı Geliyor” isimli drama, okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şimdi Hareket Zamanı” isimli hareket ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## BAK POSTACI GELİYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları selamlayarak derse başlar. Derse elinde bir radyo ve tablet (eğer mümkünse) katılır. Çocuklara sorar sizce bunlardan hangisi iletişim aracıdır? diye. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından öğretmen çocuklara her ikisinin de tıpkı telefon, mektup, gazete gibi iletişim aracı olduğunu bu iletişim araçları dışında televizyon şuan kullandığımız bilgisayar ve birbirimize ulaşmamızı sağlayan internetinde bir iletişim aracı oldukları açıklanır. Bugün sizlerle birlikte bir drama etkinliği yapmak istiyorum. Bunun için sizlerle bazı roller vereceğim bu rollerinizi iletişim araçlarını kullanarak yapmanızı isteyeceğim denilir. Öğretmen çocuklardan bir tanesini seçer ve

- Seçilen bir öğrenciye sen bisikletten düştün ve annene haber vermek istiyorsun o sırada komşunuzun oğlu Arda'nın oradan geçtiğini gördün. Ardanın annene haber verebilmesi için bir iletişim aracı kullanması gerekiyor. Bu hangi iletişim aracı olabilir sence diyerek kullanacağı iletişim aracı ile bir cümle kurması ve annesine haber vermesi için yapması gerekenleri taklit etmesi istenir.
- Seçilen bir öğrenciye sen yarın pikniğe gitmek istiyorsun ve havanın nasıl olacağını bilmediğin için piknik malzemelerini hazırlayıp hazırlamakta tereddüt ediyorsun. Evde de sadece televizyon ve telefon var. Peki şimdi ne yapmalısın? Hava durumunu öğrenmek için hangi iletişim aracını kullanmak daha uygun olur? Kullanmak istediğin iletişim aracı ile ilgili bir cümle kurar mısın?
- Seçilen bir öğrenciye sen okulunuzun düzenlemiş olduğu yüzme yarışmasına katılmak istiyorsun. Yüzme yarışması şehirdeki okullardan gelecek bir çok öğrenci katılacağı için gazeteciler, televizyoncular hepsi gelmişler. Sence gazeteci ve televizyoncular neden gelmiş olabilir. Bununla ilgili bir cümle kurar mısın?
- Seçilen bir öğrenciye sen bugün arabanızla bir arkadaşına gidebilmek için aracınıza bindiniz. Fakat gideceğiniz yolda trafik o kadar sıkışık ki biraz geç kalacaksınız gitmek istediğiniz yere. Senin de canın sıkılmasın diye annen arabada senin hoşuna gidebilecek, seni eğlendirebilecek hangi iletişim aracını açabilir? Bu iletişim aracı ile ilgili bir cümle kurar mısın?
- Seçilen bir öğrenci ile sen geçen seneki 23 Nisan çocuk bayramında tanışmış olduğun Japon' yada yaşayan arkadaşın ile sürekli internetten bilgisayar ile birbirinize bağlanarak konuşuyordunuz. Fakat mahallenizde bir çalışma yapılacağı için arkadaşınla bu süre içerisinde görüşemeyeceksin. Sen arkadaşın için sürekli resim yapıp ona resimlerini gösteriyordun oda sana gösteriyordu ve çok mutlu oluyordunuz. Peki şimdi birbirinize resimleri nasıl gösterebilirsiniz? Resimlerinize birbirinize ulaştırabilmek için hangi iletişim aracını kullanabilirsin? Neden? Bu iletişim aracı ile ilgili bir cümle kurar mısın?

Öğretmen drama da kullanılacak olan görev dağılımlarını yapar ve çocukların katılımı sağlanarak görevlere uygun hareketleri yaparak sonuçlarını bir cümle ile anlatmalarını ister. Etkinliğin sonunda öğretmen çocuklar ile birlikte iletişim araçlarını ve kullanım yerlerini tekrar eder. Ardından "Bak Postacı Geliyor" şarkısı hep birlikte söylenir.

#### POSTACI

Bak postacı geliyor selam veriyor  
Herkes ona bakıyor merak ediyor  
Çok teşekkür ederim postacı sana  
Pek sevinçli haberler getirdin bana  
Bugün yalnız bu kadar darılmayınız  
Yarın yine gelirim hoş çakalınız  
Haydi git güle güle uğurlar olsun  
Ellerin dert görmesin kismetle dolsun  
Bak postacı geliyor selam veriyor  
Herkes ona bakıyor merak ediyor  
Çok teşekkür ederim postacı sana  
Pek sevinçli haberler getirdin bana

Bugün yalnız bu kadar darılmayınız  
Yarın yine gelirim hoş çakalınız  
Haydi git güle güle uğurlar olsun  
Ellerin dert görmesin kismetle dolsun  
Şarkı birkaç defa tekrar edilir.

Şarkının ardından öğretmen çalışma sayfasını dersten önce mektup, bilgisayar, radyo, telefon, gazete figürlerinden oluşan çalışma sayfası dersten önce kesilerek hazırlanır ve öğretmen hareketli bir müzik açar. Müzik durduğunda öğretmen önce ikili örüntü oluşturabilecek (mektup, televizyon) diyerek çocukların doğru şekilde yapmalarına ailelerin rehberlik etmelerini ister. Ardından örüntü sayısı 3 'e çıkarılır. 3 'den sonra 4 örüntü oluşturabilecekleri şekilde çocukları şaşırtmaya çalışır. Müzik her durduğunda örüntü sayısı ve deseni değiştirilerek oyun sürdürülür. Oyun çocukların isteklerine göre devam eder.

Çalışma sayfası uygulanır. ***Postacı mektup dağıtıyor. İpuçlarını sırayla dinleyelim. Postacının gitmesi gereken evi bulalım. Aynı olan zarfları birleştirelim”***

#### **MATERYALLER**

- Gazete, dergi, katalog vb. yayınlar, haberleşme ile ilgili resimler
- Mektup, bilgisayar, radyo, telefon, gazete figürlerinden oluşan çalışma sayfası

#### **SÖZCÜKLER**

- Postacı
- İletişim
- Haberleşmek

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Çocuklara iletişim araçlarını bilinçli kullanmayla ilgili konuşulur. Bilgisayarın başında çok fazla zaman geçirmemek, ihtiyaç olduğu zaman kullanılması sonrada kapatılması gerektiği hakkında konuşulur. Cep telefonuyla fazla oynamamak gibi.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi iletişim araçlarını öğrendik?

İletişim araçları nelerdir? Nasıl kullanılır? Ne işe yarar?

Haberleşme nedir? Haberleşme önemli mi?

Başka şehirde oturan akrabası olan var mı?

Onlarla nasıl haberleşiyorsunuz?

Postacıların görevleri nelerdir ne dağıtırlar?

Mektup ne işe yarar?

#### **UYARLAMA**



## ŞİMDİ HAREKET ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Güvenli hayat** kitabında yer alan kaygan zemin sembolü ile ilgili sohbeti başlatır. Öğretmen üzerinde kaygan zemin işaretinin olduğu resmi çocuklara gösterir. Bu şekli daha önce gördünüz mü? Bu şekil ne anlatıyor? Bu şeklin olduğu levhanın olduğu yerlerde nasıl davranmamız gerekir? vb sorular sorarak çocukların neler bildikleri sorgulanır. İşaretin kaygan zemin işareti olduğu söylenir.

Çalışma sayfası verilerek yönergesi açıklanır. **Kaygan zemin işaretinin kesik çizgilerini tamamlayalım. İşaretin yanına koşmadan yürüyen bir çocuk çizelim.”**

Oyun alanının zeminine sabun ya da tebeşir ile düz ve eğri yollar çizer. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini ister. Öğretmen yolun özelliklerini sorar. Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur.

İkinci oyun açıklanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Öğrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır.(Öğretmen öğrencileri şaşırtmak için evimizdeyken köyümüz, köyümüzdeyken evimiz diyebilir) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Öğretmen eline üç farklı boyutta kaşık olarak çocukların incelemelerine fırsat verir. Kaşıklar arasındaki boyut farkına dikkat çekilir. (Çay kaşığı tatlı kaşığı ve yemek kaşığı )

Öğretmen kaşıklarla oyun oynayacaklarını söyler. Bir kaba su koyulur. Sayısmaca ile üç tane çocuk seçilir ve çocuklara birer tane plastik bardak ve birer kaşık verilir. Çocuklardan ellerindeki kaşıklarla kaptan su alarak bardağa koymaları istenir. Oyun başlamadan önce hangi kaşığa sahip olan çocuğun önce biteceği ile ilgili sorgulama başlatılır ve çocukların tahminleri alınır. Süre başlatılır ve çocuklar kaşıklarıyla bardaklarını doldurmaya başlar. Bardağı dolan çocuk olunca oyun biter. Kaşıklar ve oyun sonucu ile ilgili konuşulur

Daha büyük ne kaşığı olabileceği sorulur. Tahta yemek kaşıkları ile top taşıma oyunu oynanır. Çocuklar ikişerli olarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar kaşıklarındaki topu düşürmeden taşımaya çalışırlar. Küçük kaşıkla mı yoksa büyük kaşıkla mı topun daha rahat taşınabileceği sorulur. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanır.

#### MATERYALLER

- Tebeşir
- Sabun

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Düz-Eğri

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sizce bu yolu başka nasıl yürütebilirdik?

Düz yolda yürürken zorlandınız mı?

Daha önce hiç Eğri bir yolda yürüdünüz mü?

Sizce düz yolda yürümek mi daha kolay, yoksa eğri yolda yürümek mi?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Gazete Yapıyoruz” isimli Türkçe, sanat drama okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Bilgisayarı Tanıyoruz” isimli sanat, Türkçe ve fen etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GAZETE YAPIYORUZ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yere çember oluşturarak otururlar. Şimdi birer gazeteci olacakları, kendi gazetelerini üretecekleri söylenir. Gazeteden resimler kesip kâğıda yapıştırırlar. Gazetelerindeki olayı yorumlarlar. Her çocuğa bir tam boy gazete sayfası dağıtılır. Pastel boyalar kapların içinde yere bırakılır. Pastel boya ile gazetenin dış yüzünü istedikleri bir tek renk ile boyamaları istenir. İki kenarından yapıştırıcı sürüp, torba haline getirecekleri çalışmalarının içine gazete parçacıklarını çok fazla olmamak kaydı ile doldurup ağız kısmını da yapıştırırlar.

Çocuklar 5'er kişilik gruplara ayrılır. Her bir grup için bir gazete sayfası yere serilir. Müzik eşliğinde gazetenin etrafında dans ederler. Müzik bittiğinde 5 kişi gazetenin üzerine çıkar. Ayağı gazetenin dışında kalan oyundan çıkacağından gazeteyi paylaşmaları önemlidir. Gazeteler ikiye katlanır. Oyun aynı şekilde devam eder. Oyun, gazete üzerinde birer oyuncu kalıncaya kadar devam eder. Gazete üzerinde kalan oyuncuya gazetenin kaç kez katlanmış olabileceği sorulur. Bilen oyunda gazeteci olur. Yerdeki gazeteleri toplar. Çocuklardan sınıfın bir köşesinde bulunan gazete yapraklarından birer tane alarak masalara geçmeleri istenir. Daha sonra ellerindeki gazete kağıtlarını incelemeleri; “neye benzediği, neden yapılmış olabileceği, nasıl ses çıkardığı” şeklindeki soruları gazetelerde uygulayarak cevaplamaları beklenir. Çocuklardan ellerindeki gazete kağıtlarını önce ikiye sonra dörde katlamaları istenir. Öğretmen bu sırada model olarak nasıl yapılacağını gösterir. Sonra tekrar eski haline getirerek buruşturup sıkmaları istenir ve tekrar eski haline getirilerek “neye benzediği” sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar değerlendirildikten sonra gazete parçalarını yırtmaları istenir. Yırtılan parçalar sınıfın belli yerlerine dağıtılır. Öğretmen tarafından sınıf iki gruba ayrılır ve her gruba bir çöp poşeti verilerek müzikle beraber toplamaya başlamaları istenir. Müzik durunca çocuklardan da heykel olmaları beklenir sonra tekrar müzikle toplamaya devam etmeleri beklenir.

Böylece etkinlik bütün gazete parçaları toparlanana kadar sürdürülür ve tamamlanır.

Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle cümle tamamlama oyunu oynayalım istiyorum diyerek çocukların yarım daire şeklinde minderlere oturmalarını ister. Öğretmen çocuklara cümleler verir ve çocukların cümleleri tamamlamasını ister.

Ben bir gazeteci olsaydım.....

Ben gazetem için ..... fotoğraflar çekerdim.

Gazetenin en çok ..... sayfasını seviyorum.

Gazetede ..... olmasını isterdim.

Gazetem ..... isminde olmasını isterdim.

Gazetede .....dan haberler var.

Okul gazetemde .....okudum.

Gazeteleri .....satar.

Cümleler sınıf mevcuduna göre çoğaltılarak devam ettirilir. Çocukların cevapları dinlenir.

Çalışma sayfası uygulanır. *“Doruk duru ve babası gazete almaya gidiyor. Labirenti takip ederek onları gazete satan büfeye ulaştıralım. Ressamımızın çizdiği uydu resminin gölgesini bulup işaretleyelim. Bir çocuk gazetesi olsaydı ve biz bir gazeteci olsaydık çocuklar için nasıl bir gazete hazırlardık...resmini çizerek anlatalım”*

#### MATERYALLER

- Gazeteler

#### SÖZCÜKLER

- Gazete haber

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik? Hangi oyunları oynadık? Gazeteci kime denir? Gazetelerde neler vardır? Sen büyüyünce gazeteci olmak ister misin? Neden? **UYARLAMA**

## BİLGİSAYARI TANIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar,

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sorar. Çocuklar biz şuan sizlerle hangi iletişim aracını kullanıyoruz?, Bu iletişim aracını kullanabilmek için nelere ihtiyacımız var? Gibi sorular yönelterek çocukların internet ve internet ağı ile kullanılan bilgisayar cihazlarını buldurmaya çalışır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara bilgisayarı bir iletişim aracı olarak kullanıldığını fakat iletişim amacı ile kullanılabilmesi için internet ağına ihtiyaç duyulduğu açıklanır. Bizler kendi evlerimizdeyken internet aracılığı ile birbirimizle iletişim kurarak derslerimizin işleyişini gerçekleştiriyoruz. İnternet ağı olmazsa birbirimiz ile sadece bilgisayarımızı kullanarak iletişim kuramazdık. Bilgisayarlarımıza bir çok bilgi yükleyebiliriz, çalışma hayatında ve bir çok alanda bilgi depolama alanı olarak kullanabiliriz. Bilgisayarı bu şekilde kullanırken birde internet ağı ile iletişim becerisini eklediğimiz zaman bilgisayarlarımız çok güçlü bir haberleşme ve iletişim aracı haline geliyor. Peki bilgisayarlar nasıl bulundu, ilk bilgisayar nasıl görünüyordu ve şimdi kullandığımız şekline nasıl geldi. Şimdi sizlerle birlikte bilgisayarın bu aşamalarını anlatan bir video izleyelim.

Sanat etkinliği çalışması için öğretmen çocuklardan dersten önce tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu 2 farklı renkte, A4 kağıdı, boya kalem, yapıştırıcı ve makas hazır eder.(malzemeler öğrenci sayısına uygun hazırlanır. Gerekli malzemeler ile velilerin rehberliğinde sanat etkinliği çalışmasına başlanır. Rulonun etrafına fon kartonu sarılır ve yapıştırılır. Her iki yanından kesikler atılır yarısına kadar. Daha sonra A4 kağıdından biraz daha büyük fon kartonun üzerine farklı renkte diğer fon kartonu yapıştırılır. Üzerine gülen yüz çizilir. Klavye ve mouse tamamlandıktan sonra ekran ekran rulonun kesiklerinin arasına geçirilerek etkinlik tamamlanır. Tamamlanan sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocukların çalışma masalarında gerekli düzenlemeleri yapmaları için zaman tanır.

Oyunun ardından öğretmen hafta başında başlatmış olduğu iletişim köşesi için hazırlanan bilgisayarı da eklemelerini ister. Eklenen tüm materyaller ile iletişim araçları ve kullanım şekilleri ile amaçları üzerine sohbet edilir. Sohbetin ardından öğretmen şimdi sizinle birlikte “Patlamayan Balon” deneyi yapmak istiyorum diye açıklar.

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır. ( mum iki balon su ip kibrit)

Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir.

Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır. (üzerin tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur.

Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

#### MATERYALLER

- Mum
- İki balon
- Su
- İp
- Kibrit
- Tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu 2 farklı renkte, A4 kağıdı, boya kalem, yapıştırıcı ve makas

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bilgisayarı hangi amaçlar için kullanıyoruz?

İnternet ne demek?

İnternet olmazsa bilgisayar çalışır mı?

Deneyimizin adı neydi?  
Balonların içine ne koyduk?  
Hangi balon hemen patladı?  
İçinde su olan balon neden geç patladı?

#### **UYARLAMA**





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kitapları Severim” isimli Türkçe etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Enerji Tasarrufu Haftası?” isimli Türkçe, sanat ve oyun etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## KİTAPLARI SEVERİM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen derse bir hikaye kitabı ile katılır. Öğretmenin elindeki kitap biraz yıpranmıştır. Öğretmen üzgün bir ifade ile çocuklar biliyor musunuz bu benim çok severek okuduğum bir hikaye kitabımdı. Ben bir öğretmen arkadaşım öğrencilerine okumak istediği için öğretmen arkadaşına vermişim. Fakat arkadaşım sınıfta öğrencilerinin incelemesi için kitap köşesine koymuş. Öğrencilerinden bazıları kitapları incelerken nasıl davranmalarını gerektiğini bilmedikleri için kitabıma zarar vermişler. Bende kitaplarımı çok severim ve onların zarar görmesine çok üzülürüm. Çünkü kitaplar neyden yapılıyor biliyor musunuz çocuklar? diyerek sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen kitapların ağaçlardan yapıldığını açıklar. Kitap ve kağıttan üretilen her türlü materyal ağaçtan yapılır. Şimdi sizler ile birlikte “Ağaçlardan Nasıl Kağıt Yapılıyor” adlı videolarımızı izleyelim diyerek video izlenir.

“ On kitap” isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocukların da katılmaları istenir. Bilmeceler sorulur.

#### ON KİTAP

Bir kitap

(Ellerin ikisi de kapalı iken sağ elin serçe parmağı açılır)

İki kitap

(Yüzük parmağı açılır)

Üç kitap

(Orta parmak açılır)

Dört kitap

(İşaret parmağı açılır)

Beş kitap

(Baş parmak açılır)

Beş de burda kitap

(Sol elin beş parmağı açılır)

Oldu sana on kitap

(İki elin parmakları açık öne doğru uzatılır)

#### BİLMECELER

Bir kapakta bin yaprak. **(Kitap)**

Bir kapaklı, çok yapraklı. İçinde bilgi saklı. **(Kitap)**

Tarlası beyaz, tohumu siyah, elle ekilir, dille biçilir. **(Kitap)**

Ne erir, ne kırılır. Ne küser, ne darılır. En candan arkadaşdır. **(Kitap)**

Beyaz tarlada siyah çekirdek. **(Kitap)**

Yaprağı var ağaç değil, dilidir, urba değil, konuşur insan değil. **(Kitap)**

Etkinliğin ardından çocuklar kitap merkezinden birer kitap alarak masalara otururlar. Öğretmen çocuklara kitapların resimlerine bakarak incelemelerini ve öykünün ne ile ilgili olabileceğini düşünmelerini söyler. Ardından çocuklarla birlikte seçilen bir öykü öğretmen tarafından çocuklara anlatılır. ve hikâyeyi yarıda keser. Her çocuğın gözlerini kaparak hikâyenin sonunu hayal etmelerini ister. Sonra çocuklardan kendi hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. Tüm çocukların hikâyeleri dinlendikten sonra “Acaba bizim hikâyemizin sonu nasıl bitmiş?” denerek hikâyenin kalan kısmı da çocuklara anlatılır. Anlatılan hikâyeyi isteyen çocukların canlandırması için destek olunur.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“İki resim arasındaki farkı bulalım. Çubukların üzerindeki iletişim araçlarının gölgelerini inceleyelim. Aynı olanları çizgi ile birleştirelim. Eşi olmayan çubuğu işaretleyelim. Sudokudaki kitap resimlerini, aynı renk kitapların alt alta ve yan yana gelmeyecek şekilde tamamlayalım. Çocuk kitabının bu sayfasındaki yarım kalmış resmi tamamlayıp boyayalım.**

**MATERYALLER**

- Öykü kitapları

**SÖZCÜKLER**

- -

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi merkezde etkinlik yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüzün konusu neydi?

**UYARLAMA**

## ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yan yana dizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ocak ayının ikinci pazartesi gününün enerji tasarrufu haftası olduğu söylenir.

Enerji kaynakları hayatımızda önemli bir yer tutar. Özellikle elektrik enerjisi ile evlerimizdeki buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, televizyon gibi elektrikli aletleri çalıştırırız. İşyerlerindeki makineler elektrik enerjisi ile çalışır. Su ile temizliğimizi yaparız. Doğalgaz ile şofben, ocak ve kombilerimizi çalıştırır, petrol ile araçlarımızı kullanırız. Bu kaynaklar çok uzun yıllar sonucunda oluşan fosil enerji kaynakları olduğundan zamanla azalmaktadır ve tükenmektedir. Bu kaynakların azalması ve israf edilerek gereksiz kullanılması ülkemize, dolayısıyla bizlere büyük zarar vermektedir. Ülkemizin ve bizlerin zarar görmemesi için bu kaynakların verimli ve tutumlu bir şekilde kullanılması şarttır.

Enerji kaynaklarımızın azalması demek, bu açığı yurt dışından karşılamak demektir, dolayısıyla ülke dışına paranın çıkması demektir. Paranın ülke dışına çıkması demek de bizim fakirleşmemiz anlamına gelir. Fakirleşmemek için enerjimizi tutumlu kullanmalıyız. Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynağının en verimli biçimde kullanılmasıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işi daha az enerji ile yapmaktır. Dolayısıyla Enerji tasarrufu haftası içinde öğrendiklerimizi yaşam boyu uygulamalıyız. Evimizde boşa yanan lambaları söndürmeli, bozuk musluklarımızı onarmalıyız. Suyumuzun boşa akmasını önlemeli, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapalı tutmalıyız. Kışın pencere yalıtımlarına daha çok özen göstererek, fazla ısı enerjisi kullanımını önlemeliyiz. Gereksiz yere araçlarımızı kullanmamalı, mümkün olduğunca toplu taşıma araçlarını kullanmalı, araçlarımızda toplu olarak seyahat etmeliyiz

“Musluk “isimli parmak oyunu Tasarruflu o isimli şiir hep birlikte söylenir.

#### Musluk

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Çevir çevir çevir musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)

İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı (Uçma taklidiyle birlikte cık cık diye ses çıkarılır.)

#### Tasarruflu Ol

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun.

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun

Öğretmen tasarrufla ilgili kısa bir öykü anlatır.

#### Odanın Lambası

İrem okuldan eve geldikten sonra annesi ile birlikte yemeğini yedi ve çizgi film seyretmek için televizyonu açtı. Televizyonda da çok güzel bir çizgi film vardı. Sevinçle koltuğa oturup izlemeye başladı. İşte tam o sırada elektrikler kesildi. İrem şaşkınlıkla bakakaldı.

İrem: Anneciğim, televizyonumuz neden çalışmıyor? diye seslendi.

Annesi İrem’in yanına geldi

Annesi: Televizyon da bir sorun yok kızım elektrikler kesildi. dedi.

İlayda: Ama en sevdiğim çizgi film başlamıştı, elektriği neden kesiyorlar kim kesiyor anneciğim. diye sordu.

Annesi: Eee..böyle olacağı belliydi. İnsanlar tasarruf yapmaz boş yere elektrik harcarsa işte böyle sıkıntı yaşanır dedi.

Akşama doğru elektrik kesintisi sona ermişti.

İrem anne ve babasına, iyi geceler diyerek uyumak için odasına gitti. Kısa bir süre sonra İrem'in ağlama sesi duyuldu. Anne ve babası telaşla İrem'in odasına koştular. İrem odasında yere oturmuş ağlıyordu.

Annesi: İrem ne oldu kızım neden ağlıyorsun diye sordu.

İrem : Anneciğim ayağımı yatağa çarptım ,çok acıyor dedi.

Babası: Odanın lambasını yakmamışsın kızım tabii ki ayağınızı çarparsın dedi. odanın lambasını yaktı.

İrem: Tasarruf yapmak istedim babacığım, o yüzden lambayı yakmak istemedim dedi.

Babası ona elektrik tasarrufunun nasıl yapılacağını anlatmaya karar verdi.

Babası: İrem işimizin olduğu odanın lambasını yakmalıyız. Kullanılmayan odaların lambalarını söndürerek tasarruf yapabilirsin. Televizyonu izlemiyorsan kapatmalısın. Bilgisayarı kullanmıyorsak kapatmalıyız. Gereksiz kullanımlar yapmayarak tasarruf yapabilirsin.

İrem: babacım nasıl tasarruf yapacağımı şimdi daha iyi anladım.

İrem ,pijamalarını giydi ve yatağına uzandı. Annesine iyi geceler dedi. Annesi de İrem'in üzerini örtükten sonra lambayı kapatıp odadan çıktı.

Hikayenin ardından öğretmen çocukların çalışma masalarına geçmelerini ister. Çocuklara boş A4 kağıtları ve artık materyaller dağıtılır. Malzemeleri kullanarak hikayede geçen tasarruflu olmak ile ilgili yapmak istedikleri çalışmalarını özgün bir şekilde yapmaları için fırsat tanınır. Tamamlanan etkinlikler oluşturulan geçici ilgi merkezinde sergilenir.

-----

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakılır. Çocuklardan ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe, açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

#### **MATERYALLER**

- A4 kağıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Artık materyal

#### **SÖZCÜKLER**

- Eşleştirme

#### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Ayakkabılarla neler yaptınız?

Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı Neden?

Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?

#### **UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Farklı Olanı Bulalım” isimli Türkçe, matematik ve oyun etkinliği*

*“Nesneleri Sayalım” isimli matematik ve oyun etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Enerji Kaynakları” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## FARKLI OLANI BULALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlere oturmaları istenir. Öğretmen de oyuncak sepetini alarak çocukların karşısına oturur. Sepetteki oyuncakların benzerlikleri ve farkları hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen üçü benzer biri farklı olacak şekilde oyuncakları halıya dizer. İstekli bir çocuk seçilerek cevaplaması istenir. Bütün çocuklara fırsat verilecek şekilde farklı oyuncaklar kullanılarak yeni dizilimler oluşturulur. Daha sonra “Oyuncaklardan biri neden farklı? Diğer oyuncakların benzer özellikleri neler?” gibi sorular sorularak çocuklardan cevap alınır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Öğretmen elinde 2 adet elma ve birde portakal vardır. Öğretmen çocuklara sorar sizce elimdeki meyvelerden hangisi farklı diye. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen neden portakal farklı oda bir meyve değil mi diye sorar. Varlıkları ayıran bazı özellikler olduğundan bahsedilir. Bu özelliklerin renkleri, kokuları, tatları, şekilleri, türleri olduğundan bahsedilir. Mesela benim sizlere gösterdiğim meyvelerin ayırt edici özelliğinin tatları, renkleri ve şekilleri olduğu söylenir. Şimdi sizlerden sınıf içinden bana 2 adet aynı 1 adet farklı bir nesne bulup getirmenizi istiyorum. Ben şimdi hareketli bir şarkı açacağım ve sizlerin şarkı bitene kadar bulup getirmenizi bekleyeceğim diyerek hareketli bir müzik açılır. Çocukların getirmiş oldukları nesneler birlikte incelenir. Aynı ve farklı olma özellikleri üzerine sohbet edilir.

Hareketli oyunun ardından öğretmen internet ne demek?

İnternet niçin kullanılır?

İnternette hangi bilgilere ulaşılabilir?

İnternet nasıl kullanılmalı? vb

Çocukların görüşleri alınır. Öğretmen internetin bilinçli kullanımının önemli olduğu söylenir. Çocukların uzun süre ekran karşısında olmasının zararlı olduğunu söyler.

Çalışma sayfası uygulanır. *Sayfaya dikkatlice bakıp sayfayı çevirelim. Hangi iletişim araçlarının resmi bu sayfada yok? Şimdi sayfayı geriye doğru1 sayfa çevirip bu sayfada olmayan iletişim araçlarını işaretleyelim. İnternet aracılığı ile birçok bilgiye ulaşılır. Bilgisayar....Her sırada farklı olan bilgisayarı bulup işaretleyelim. Resimlerin sıralamasına dikkat edelim. En sona gelmesi gereken resmi işaretleyelim”*

### MATERYALLER

- Oyuncaklar
- 2 adet elma
- 1 adet portakal

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Benzer/Farklı

### DEĞERLENDİRME

Oyuncaklar içinde farklı olanı bulmakta zorlandın mı? Neden?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Vücudumuzda birbirine benzeyen ve farklı olan neler var?

### UYARLAMA

## NESNELERİ SAYALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, ip ile yere daire çizer. Çocuklar dairenin içine toplanır. Öğretmen çocuk sayısı kadar 1, 2, 3, 4 rakamları yazılı kartları hazırlar. Sınıf içine ve köşelere saklar. Öğretmen müzik eşliğinde dışarı komutu verdiğinde çocuklar oynamaya başlar ve müzik bitmeden sayı kartlarını çocuklar bulmaya çalışır. Öğretmen içeri komutu verir müziği kapatır. Çocuklar dairenin içine toplanırlar. Elinde sayı kartı olan çocuklar ellerindeki sayı kadar nesne gösterirler. Nesneleri sayarlar. Kartları bulamayan çocuklar bulana kadar oyuna devam eder.

Öğretmen çocuklara şimdiye ikinci bir oyun oynayacağız diyerek açıklar. Oyunun adı” önceki sonraki” olduğunu söyler. Oyun için sınıf iki gruba ayrılır. Grup başkanları seçilir ve grup başkanları gruplarını oluşturur. Öğretmen dersten önce 1’den 9 ‘a kadar olan sayıların yazılarak (sayılar A4 kağıdı dört parçaya bölündüğündeki kağıt parçalarına her bir sayı yazılacak kadar olmalıdır) iki sandalye arasına ip gerilir. 10 adet mandalda dersten önce hazır edilir. Öğretmen çocuklara gruplarımızı oluşturduğumuza göre şimdi sıra oyunumuzun kurallarında diyerek kuralları açıklar. Sandalyeler arasına gerilmiş olan iplerin üzerine her bir gruptan seçilen bir öğrencilerin 1’den 9’a kadar sayıları sırası ile mandallayarak dizmeleri istenir. Mandala takılan sayılardan örneğin öğretmen 3’den önceki sayıyı getirmelerini ya da 7’den sonraki sayıyı getirmelerini ister. Çocuklar öğretmenin söylemiş olduğu sayıları doğru bir şekilde getirebilirlerse gruplarına 1 puan kazandırılır. Oyunun sonunda en çok puanı kazanan grup kazanır ve alkışlanır.

**Portfolyo dosyasında yer alan Aynı yerleri aynı renklerde boyayalım ve çocukça çalışma sayfaları uygulanır.**

Matematik kitabındaki çalışma sayfasının yönergesi söylenir. *“Uğur böceklerini sayalım. Uğur böceklerinin sayısını gösteren sayıyı boyayalım. Elma kurtlarını sayalım. Elma kurtlarının sayısını gösteren sayıyı işaretleyelim. Sayıları 1 den 20 ye kadar birleştirip resmi boyayalım. Boş kutulara örnekteki gibi benek çizerek benek sayısını yanlarında yazan sayıya tamamlayalım.”*

### MATERYALLER

- İp
- Kitap ve boyalar
- Sayı kartları

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: Önceki- Sonraki

### AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan sayılarla ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir.

### DEĞERLENDİRME

Sabah uyandığımızda önce ne yaparız?

Tuvalete gittikten sonra ne yaparız?

Rakamları sırasıyla 1’den 20’ye kadar ritmik sayalım.

En çok hangi oyunumuzu beğendin?

En çok hangi oyunda zorlandın?

### UYARLAMA

## ENERJİ KAYNAKLARI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla enerji kaynaklarıyla ilgili sohbet başlatılır.

Enerji, evrenin en temel unsurlarından biridir. Herhangi bir işi onsuz yapamayacağımız kadar temel unsurlarından biridir. Enerji olmadan aydınlatma olmaz. Enerji olmadan hiçbir taşıt işlemez. Ne otomobil, ne otobüs, ne tren, ne uçak, ne de uzay mekiği. Bırakın bisiklete binmeyi, yürüyemeyiz bile. Enerji olmadan ısıtma sistemleri çalışmaz. Enerji olmadan yemek pişmez. Enerji olmadan bırakın televizyon seyretmeyi, müzik bile dinleyemeyiz. Fabrikalar çalışmaz. Tarım da yapılamaz. Gün boyu bizi enerji ile (ısı ve ışık enerjisi ile) buluşturan, güneş ışınlarıdır. Dışarı astığımız çamaşırlarımızın kurumasından tutun, bitkilerin büyümesine, bitkilerde birikerek hayvanların beslenmesine kadar her aşamada enerji vardır. Enerji, iş yapabilme kabiliyeti olarak tanımlanabilir. Etrafımızda olup biten neredeyse pek çok şeyin sebebidir. Yemek yediğimizde, aldığımız gıdalar sayesinde vücudumuzda depolanan enerji dönüşerek, herhangi bir işi, eylemi gerçekleştirebilmemizi sağlar. Yürürken ya da koşarken, vücudumuz bu enerjiyi yakar. Okumak, yazmak, oyun oynamak hatta düşünmek bile bir iş yapmaktır. Hatta bunlar çoğu zaman çok ciddi ve zorlayıcı işlerdir. Otomobiller, uçaklar, ampuller, gemiler ve makineler de enerjiyi işe dönüştürür. İş dediğimiz; bir şeyi hareket ettirmek, kaldırmak, ısıtmak, aydınlatmaktır. Peki ama bu enerjinin kaynağı nedir? Pek çok enerji kaynağı vardır. Enerji, evrenin olduğu kadar, gündelik yaşamımızın da çok önemli bir parçasıdır. Çocuklarla aydınlatma araçları hakkında sohbet başlatılır. Aydınlatma araçlarının neler olduğu söylenir. Mum, Lamba, Gaz lambası, Ateş, Meşale Öğretmen çocuklara geometrik şekillere ait kartlar göstererek isimleri sorulur. Şekillerin özellikleri hakkında önceden öğrenilenler tekrar edilir. “Şekiller” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Bu bir kare (İki elin işaret ve orta parmakları ile kare şekli yapılır.)

Köşesi tam dört tane (Birden dörde kadar sayılır.)

Bu da üçgen (İki elin parmakları birleştirilerek üçgen şekli yapılır.)

Köşesi tam üç tane (Birden üçe kadar sayılır.)

İşte dikdörtgende geldi (Sağ elle havada dikdörtgen şekli çizilir)

Köşesi tam dört tane (Dörde kadar sayılır.)

Daire sona kaldı (İki elin parmakları birleştirilerek daire şekli verilir.)

Saydım köşesi yok bir tane bile (Baş sağa sola sallanır.)

Şekiller parmak oyununuzdan sonra “Üç Renk” şiiri birlikte söylenir.

#### Üç Renk

Turuncu havuçlar dizilmiş,

Yeşil elmalar da gelmiş.

Hepsini toplamalı,

Mor sepete koymalı.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “Abajur” etkinliğinin yapılacağı açıklanır. Abajur şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Renkli şeritler küçük parçalara ayrılarak abajurun gövde kısmına yırtma yapıştırma tekniği ile yapıştırılır. Kelebek desenli büyük parça hafif bombeli şekilde iki yanlardan abajurun üst kısmına yapıştırılır.

*Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. “Resimleri inceleyelim. Tasarruf ne demektir? Söyleyelim.*

*Mandalayı içten dışa doğru boyayalım”*

#### MATERYALLER

- Geometrik şekillere ait kartlar makas yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Köşe

#### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen-Kare-Üçgen-Daire

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekillerden bahsettik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :12/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Dikdörtgeni Tanıyalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, fen, sanat, Türkçe etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Ellerimle Her Şeyi Yaparım” isimli Türkçe, oyun ve drama etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Sanat, Türkçe Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Matematik merkezine dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonu asılır. Çocuklarla bu şeklin neye benzediği ve şeklin adının ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıfta dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen mor kırmızı yeşil renklerde dikdörtgen şeklinde çizilmiş el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen dikdörtgen şekillerini resim kâğıdına istedikleri şekilde yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak resmi tamamlarlar. Yapılan resimlerin ne olduğuna dair notlar alınır. Daha sonra “dikdörtgen” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Çocukların daha önce öğrendiği parmak oyunu, şiir ve tekerlemelerine fırsat tanınır. Eda şekilleri öğreniyor isimli öykü anlatılır.

## DİKDÖRTGEN

Dikdörtgen benim adım!

Dört köşem var,

Dört de kenarım.

İşte kapı, pencere!

Birçok yerde ben varım.

## EDA ŞEKİLLERİ ÖĞRENİYOR

Eda, arkadaşı Gizem ile birlikte ablasının odasına gitti: Abla, ben bu şeklin adı kare diyorum ama Gizem bana inanmıyor, dedi.

Ablası, Eda’nın elindeki ahşap bloku aldı:- Gizem doğru söylüyor, bu şeklin adı dikdörtgen, dedi. Eda:- Ama abla karenin dörtkenarı ve dört köşesi vardır. İşte bu oyuncağında dört köşesi ve dörtkenarı var, dedi. Bunun üzerine ablası:- Kare ile dikdörtgen arasındaki farkı sana göstereyim, dedi Ablası, kâğıt üzerine kare ve dikdörtgen şekillerini çizdi. Dikdörtgen ile kare arasındaki farkı anlattı.-Karenin dörtkenarının uzunluğu birbirine eşittir ama dikdörtgenin karşılıklı kenarlarının uzunlukları birbirine eşittir, dedi.

Eda, ablasına teşekkür etti ve o günden sonra kare ve dikdörtgen şeklini hiç unutmadı. (Seçkin TABAR)

Şimdi sizlerle birlikte ara renkleri nasıl elde ederiz ile ilgili bazı çalışmalar yapalım istiyorum. Öğretmen dersten önce ıslak mendil, sulu boya ve 3 adet tabak ve suyu hazır eder. Öğretmen malzemelerimiz hazır ise şimdi sizlerle sihirli bir etkinlik yapalım diyerek çalışmayı başlatır. Çocuklara tabaklarına ıslak mendillerini 3 kat katlayıp (dikdörtgen şeklinde) tabaklarının içine sermelerini ister. Öğretmen şimdi ilk önce sarı boyamızı kullanacağız. Fırçamızı ıslatarak sarı sulu boyalarımızdan alalım. Daha sonra ıslak mendilimizin bir ucuna sarı renk ile ıslak olacak şekilde boyayalım. Daha sonra kırmızı sulu boyamızı alalım. Şimdi bu iki rengimizin birleşmesini izleyelim. Ardından sarı ve mavi renkleri için bu işlemin aynısını yapalım. Ardından mavi ve kırmızı renk ile de aynı işlemi yaparak sonuçlarını birlikte gözlemleyelim. Sonucunda oluşan renklerin hangi renklerden oluştuğunu tekrar edelim.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Mor .. Boya damlalarını, kendilerini oluşturan boya**

**damlalarına çizerek ulaşturalım. Geometrik şekilleri aşağıda aynı yerlere çizelim. Kutuların içinde bulunmayan boya**

**damlalarının olduğu toprakların üzerine çarpı işareti koyalım. Mandalanın ortasındaki büyük geometrik şekil**

**dikdörtgendir .Boyanmamış dikdörtgen şekillerini boyayalım, Mandaladaki şaşkın yüz ifadelerini işaretleyelim.**

**Dikdörtgenlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Dikdörtgenlerin içinden kopan çiçekleri bulup çizgi ile ulaşturalım İletişim**

**araçlarının isimlerini heceleyerek söyleyelim. Her hecede alkış tutalım.. Hece sayısı kadar dikdörtgeni boyayalım”**

## MATERYALLER

- Dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton, makas, el işi kâğıdı, boyalar, kalem, ıslak mendil, sulu boya ve 3 adet tabak ve su

## SÖZCÜKLER

- Çizgi

## KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen
- **Renk:**Ana ve Ara Renkler

## AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler var?

Dikdörtgen ile kare arasındaki fark nedir?

Şiirimizin adı neydi?

**UYARLAMA**



## ELLERİMLE HER ŞEYİ YAPARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ellerimiz” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

İşte ellerimiz (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım (Parmaklarla gözlük yapılır.)

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım (İki elin parmakları sayılır.)

Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir. Çocuklarla drama etkinliğine başlanır.

Öğretmen dramanın nasıl yapılacağını çocuklara açıklar. Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur. Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen: ‘ Oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzakın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocuklar cevap verir: ‘İpin altından geçelim.’ Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... Karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

Drama etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerde dersten hazır etmiş olduğum renk kartlarımız(sarı, mavi,, kırmızı, turuncu, yeşil, mor fon kartonu ya da elışı kağıdından küçük kare kartlar) ile eğlenceli bir oyun oynayacağız. Öğretmen çocuklara kartlarını sınıfın değişik bölümlerine koymalarını ister. Oyunun adının “renklerin karışımı” olduğu açıklanır. Öğretmen çocuklara gruplu bir oyun olduğunu açıklar. 2 grup oluşturulur. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar müziğin ritmine uygun dans etmeleri müzik durduğunda ise öğretmenin söyleyeceği ara rengi (turuncu, yeşil, mor) oluşturan kartları alıp gelmeleri istenir. Ana renkleri doğru şekilde getiren grup grubuna puan kazandırır. Oyunun sonunda puanı çok olan grup alkışlanır.

### MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar, sarı, mavi,, kırmızı, turuncu, yeşil, mor fon kartonu ya da elışı kağıdından küçük kare kartlar

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Kızgın
- **Renk:** Ana ve Ara Renkler

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu beğendiniz mi? Parmaklarımız kaç taneymiş? **UYARLAMA**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Şekilleri Hatırlayalım” isimli oyun, matematik, sanat etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Haydi Oynayalım” isimli oyun ve hareket etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ŞEKİLLERİ HATIRLAYALIM

**Etkinlik Çesidi :** Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİMİ

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstermeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstermeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstermeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstermeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde daha önce geometrik şekiller hatırlanır. Bugün ise şimdiye kadar öğrendiğimiz şekilleri kullanarak oyun oynanacağı söylenir. Daha önce öğrendikleri geometrik şekilleri hatırlamaları için süre verilir. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklardan halka olmaları istenir. Çocuklara, “Birazdan sizlere müzik açacağım. Müzikle dans edeceğiz. Siz dans ederken bende geometrik şekillerde hazırlanmış renkli kartonlar yerleştireceğim. Müziği kapatınca herkes yerden bir tane geometrik şekil alacak. Ancak yerde her şekilden iki tane var. Bu yüzden, yerden kendi şekilli kartımızı alınca, hemen etrafımıza bakacağız. Bizim kartımızla aynı renkte ve şekilde kartı olan çocuğu bulup onunla kol kala gireceğiz. denir ve müzik açılır. Çocuklar dans ederken şekilli kartlar yere aralıklı yerleştirilir. Bir süre sonra müzik kapatılır. Çocuklardan yerden bir tane kart almaları ve eşlerini bulmaları istenir. Çocuklar eşleriyle dans ederler. Dans bitince kartlar ellerinden toplanır. Oyun bu şekilde birkaç kez oynanır.

Oyun etkinliğinin ardından halıya dörderli gruplar şeklinde oturmaları istenir. Halı üzerinde renkli legolarla veya başka oyuncaklarla, önce ikili – üçlü örüntüler başlatılır. Her çocuktan bir şekil koymasına istenir. Diğer çocuk örüntüyü devam ettirir.

Yere oluşturulan örüntüler aşağıdaki şekilde başlatılır.

Kırmızı üçgen-sarı daire, kırmızı üçgen-sarı daire-.....

Mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire, mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire-.....

Sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare, sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare-.....

Ardından her çocuğu örüntüye bakarak “hadi bize 3 tane kare göster. Bize 4 üçgenin rengini söyler misin? gibi sorular yöneltilir.

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Kâğıt ve pastel boyaları verilir. Her çocuğa 1 tane geometrik şekil ve yapıştırıcı verilir.

Bu şekli kağıda yapıştırmaları, bu şekli kullanarak resim yapmaları istenir. Resimleri tamamlanınca anlatmaları istenir. Süre yeterli olursa “istasyon tekniğiyle” çocukların farklı masalara geçmeleri ve diğer çocukların resimlerini incelemeleri, birbirlerine anlatmalarına fırsat verilir. ”çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Her sıranın başındaki ile aynı renk ve aynı şekillerin olduğu kutuyu bulup örnekteki gibi işaretleyelim”

Çalışma sayfası uygulanır. *Örnekteki şekillerin diziliş sırasına dikkat edelim. Boş kutulara gelmesi gereken şekilleri örnekteki gibi çizelim. Hangisini yapmak kolay\* hangisini yapmak zor? Kolay yapabildiklerimizin çiçeklerini mor renge boyayalım”*

#### MATERYALLER

- Kırmızı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Mavi kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Turuncu kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Yeşil kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar

- Mor kartondan kesilmiş daire üçgen, dikdörtgen kartlar
- Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, dikdörtgen kartlar
- Hareketli müzik, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

#### **SÖZCÜKLER**

- Eşleştirme, aynı

#### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu, Yeşil
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen
- **Zıt:** Aynı-Farklı

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Şekillerle ilgili oyununu nasıl oynadık?

Oyunda hangi şekilleri kullandık?

Oyunda kullanılan şekiller hangi renkteydi?

Bu oyunu daha başka nasıl oynayabilirdik?

Bugün hangi şekli kullanarak resim yaptın?

Bu şekli kullanarak resim yapmak hoşuna gitti mi?

Arkadaşlarının resmini incelerken ne düşündün?

Daha önce buna benzer bir çalışma yaptın mı?

#### **UYARLAMA**

## HAYDİ OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısır” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısır

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(bütün çocukların ismi söylenir) ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar.

Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmene geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılmıca heykel oyununa geçilir. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir.

Öğretme hareketli etkinliğin ardından çocuklara şimdi sizlerle birlikte geometrik şekilleri kullanarak tangram çalışması yapalım istiyorum. Tangram çalışması için öğretmen çocuklara derste önce fon kartonlarına daire , kare, üçgen, dikdörtgen şekillerini çizerek hazır eder. fon kartonları dağıtılın çizgilerinden kesilir. daha sonra elde edilen geometrik şekiller ile birlikte çeşitli tangram desenleri oluşturulur. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “Şekiller” videosunu tekrar açar ve birlikte şarkının sözleri tekrar edilir.

### MATERYALLER

- Top

### SÖZCÜKLER

- Kral
- Heykel

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Heykel gibi hareketsiz durmakta zorlandın mı?

Hareketsiz durmak nasıldı?

### UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/01/2022

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sandalye Kapmaca” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yaratıcı Etkinlikler” isimli sanat, oyun, Türkçe etkinliği*

*“Posta Kutusunda Ne Var?” isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## SANDALYE KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendileri için birer sandalye alıp, sınıfın ortasına getirmeleri istenir.

Sandalye Kapmaca oyunu oynanır. Sınıf sayısından bir eksik olan sandalyeler çember şeklinde dizilir. (Oyunda sandalye sayısı oyundaki çocuk sayısından bir eksik olmalıdır.)Çocuklar sandalyenin önünde dururlar. Müzikle birlikte tek öne doğru dans ederek yürürler. Müziği öğretmen zaman zaman durdurur. Müzik durunca her çocuk bir sandalye kapıp, oturmaya çalışır. Sandalye kapamayıp, ayakta kalan çocuk baştaki sandalyenin birini alır ve oyundan çıkar. Müzik tekrar açılır. Oyun bir tek çocuk kalana kadar devam ettirilir. En son sandalyeye oturan çocuk oyunun galibi sayılır.

#### MATERYALLER:

- Kitap ve boyalar
- Sandalye

#### SÖZCÜKLER

- Kumbara
- Tutumlu olmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Sandalye kapmaca oyununu kuralları neydi?

Sandalye kapmaca oyununu oynarken eğlendin mi?

Sandalye kapmaca oyununu kazanman için neler yapman gerekiyor?

Sandalyeye oturamadığın zaman kendini nasıl hissettin?

Sandalye kapmaca oyununu daha önce oynadın mı?

#### UYARLAMA

## YARATICI ETKİNLİKLER

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Oyun, Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. (Karton kutular, çeşitli kumaş parçaları, tuvalet kâğıdı ruloları, el işi kâğıdı, pullar, simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar.Etkinliğin sonunda çocukların ellerini temizlemeleri için tuvalete yönlendirilir.

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Etkinliğin ardından “Oooooo” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. Ardından bilmece sorulur.

oooooooo....

Bir şey duydum

Kulağıma koydum

Kulağımdan çıkardım

Altın tase koydum

Altın tas,tahtaya bas

Tahta çürük çivi tutmaz

Ayşe annesinin

Sözünden çıkmaz

### Bilmece

Ağız var odun yutar, bacası var duman tüter. (soba)

Toprağın altında yaşar, bahçede delik açar. (köstebek)

Uzaktan baktım hiç yok, yakından baktım pek çok. (karınca)

Kuyruğu var at değil, kanadı var kuş değil. (balık)

Bahçede kırdı dolaşır, evini sırtında taşır. (kaplumbağa)

Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. (gökkuşağı)

Şekere benzer tadı yok, havada uçar kanadı yok. (kar)

Bilmece

### “Üzgün Kartopu”

Kartopu güne hiç güzel başlamamıştı. Ev çok sessizdi. Kartopu ilk önce mutfığa indi ve biraz sütünden içtikten sonra bıyıklarını yalamaya başladı. Sonra evin salonundaki sepetine gitti ve biraz uzandı ama hiç uykusu yoktu. Televizyonun yanında duran yün ipin yanına gitti biraz onunla oynadı fakat buda işe yaramadı. Daha sonra üst kattaki balkona çıktı ve dışardaki kelebeklerin, arıların, kuşların uçuşlarını izledi. Sonra kendi kendine düşündü keşke bende uçabilseydim. O zaman bende evde kalmaz istediğim yere uçarak gider ve sonrada tekrar eve dönerdim diye düşündü. Hiç sıkılmazdım. Hem dışarda bir çok arkadaşım olurdu. Hiç yalnız kalmamış olurdu diye düşünürken bir ses duydu ve hemen aşağıya indi. Aslında sesi duyunca çok heyecanlanmıştı fakat bu sadece kapıya gelen gazetenin sesiydi. Ayak sesleri yavaş yavaş uzaklaştı. Kartopu üzgün bir şekilde tekrar balkondaki yerine yavaş yavaş çıktı. Evde olmak ..... öğretmen hikayenin bu bölümünde hikayeyi keserek çocuklara çocuklar hikayemiz buradan sonra devam etmiyor. Sizlerle üzgün Kartopunun hikayesini birlikte tamamlayalım. Kartopu neden üzölmüş olabilir. Ne yaparsak Kartopunu mutlu edebiliriz gibi yönergeler vererek “üzgün Kartopu” hikayesini tamamlamaları için çocukları yöreklendirir.

## **MATERYALLER**

- Artık malzemeler
- Yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Üzgün

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

En çok hangi oyuncuğunu seviyorsun?

Bu etkinliği yaparken zorlandın mı?

Artık materyallerden başka neler yapabilirdin?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

## **UYARLAMA**

## POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir.

Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. Posta kutusundan bir mektup alınır.

Mektup okunur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir.

Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını

zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden

çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu okula göndermeleri istenir. Çocuklar

getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları getirir. Diğer çocuklar da postacı

şarkısını söyler Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen mukavva bir kutuya çocukların elleri sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun

içine iki küçük top, iki boya kalemi, iki ceviz, iki su şişesi, iki oyun hamuru, iki kaşık, iki oyuncak araba koyulur. (Sınıfta bulunan

malzemelere göre değişiklik yapılabilir)

Öğretmen, “Çocuklar, size bir sandık getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. İçinde bulunan her nesneden iki tane var. Bakalım

bu sandığın içindeki nesnelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” der. Çocuklardan ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak

nesnelere dokunarak tanımaya çalışmaları ve eşleri bulmaları istenir. Öğretmen çocukların nesnelerin eşlerini bulmalarında onlara

rehber olur. “Dokunduğun şey neye benziyor? Sert mi? Yumuşak mı? Şekli neye benziyor?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini

yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Sırayla tüm çocukların etkinliğe katılımlarına fırsat verilir. Bulunan nesneler eşlenerek

sergilenir ve nesneler hakkında sohbet edilir.

Çalışma sayfası uygulanır “*Oyuncağ ayıktan daha sert bir oyuncağımızın resmini çizelim. Daha sivri olanları işaretleyelim.*

*Yandaki noktaları kullanarak aynı çizimleri çizelim”*

### MATERYALLER

- Zarf kutu kâğıt
- Boya, Kalem Farklı Özelliklerde
- Eş Nesneler
- Kutu

### SÖZCÜKLER

- Posta kutusu, mektup, postacı, zarf

### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert- Yumuşak, Sivri-Küt

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Neden posta kutusu yaptık?

Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?

Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdınız mı? Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“ Labirent” isimli sanat ve oyun etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kardan Adam Olalım” isimli Türkçe, oyun, müzik ve sanat etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## LABİRENT

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf zeminine sandalyeleri de kullanarak ipe bir labirent hazırlar. Çocukların sırayla düşmeden labirenti geçmelerini ister. Tüm çocuklar labirenti geçtikten sonra birkaç tane daha sandalye ve ikinci bir renk ekleyerek bir başka labirent daha oluşturur. Öğretmen, bu sefer çocuklara belirtilen renkteki labirentten geçmeleri konusunda yönlendirmeler yapar. Diğer labirente dolanmadan, başarıyla geçen çocuklar alkışlanır. Son olarak Şirin labirent çalışması tamamlanır.

(Destekle çocukların labirentler çizmeleri sağlanabilir.)

Öğretmen çocuklara her kartın altında farklı sayılardan oluşacak sayıda kardan adam figürlerini dersten önce hazır eder. Daha sonra kartların arkasına kardan adam figürlerini saklamadan önce çocuklara açıklar. Kartların arkasına saklayacağım kardan adam figürlerini sizler sayı kartlarının arkasından bularak üşüyen kardan adamımızı atkısına kulak çöpleri ile labirent yaparak ulaştırmanızı istiyorum diyerek açıklar. Öğretmen kardan adam ve atkısını yarım tabaka fon kartonu üzerine farklı noktalara gelecek şekilde birbirinden uzak bir şekilde hazır etmiştir. Kulak çöpleri ile yol oluşturularak kardan adam atkıya ulaştırılır. Öğretmen açıklar “Çocuklar kardan adamımız çok üşümüş her tarafa kar yağdığı için ona yardım etmek isteyen çocuklar bir türlü yolu bulamıyormuş”. Şimdi biz sizlerle birlikte bu çocuklara yardım edersek kardan adamın atkısını takabilecekler. Öğretmen dersten önce malzemeleri hazır etmiştir. Kulak çöplerini kullanarak kartların altında açtıracağımız kardan adam sayısı kadar kulak çöplerimizi birleştirerek kardan adamımızı atkısına ulaştıralım. . Her adımda ben sizlere söyledim fon kartonumuza yönüne uygun olarak bir kulak çöpu eklemenizi istiyorum. çocuklarla birlikte kulak çöplerini kullanarak labirentteki desen oluşturulur. Labirent tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara teşekkür eder.

### MATERYALLER

- İp, sandalye, kulak çöpu, kardan adam figürü içeren çalışma sayfaları, fon kartonu, atkı figürü içeren çalışma sayfaları, sayı kartlar.

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Bu oyundan keyif aldın mı?

Labirentler hakkında neler söyleyebilirsin?

Kulak çöpleri ile labirent yapmakta zorlandın mı?

Kardan adamımızı atkıya daha farklı hangi yollar çizerek ulaştırabiliriz?

### UYARLAMA

## KARDAN ADAM OLALIM

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Oyun, Müzik Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlikte çocukların arkasına geçip fotoğraf çektirebileceği kardan adam maketi hazırlanacaktır. Bunun için Öğretmen çocuk boyunda beyaz fon kartonuna çizilmiş kardan adam getirir. Bir çocuk (veya 2) kardan adamı etrafından keser. Daha sonra öğretmen kardan adamın kafasından, çocukların kafası geçecek boyutta daire keser ve çıkarır. Sonra çocuklara yapıştırıcı ve yuvarlak makyaj temizleme pamukları vererek kardan adamın kaplanması istenir. Kartonlardan ise burun göz ağız yapılarak yapıştırılır. Sonrasında her çocuk sıra ile kardan adamın arkasından geçip, kafasını kardan adamın yüzünden çekilerek fotoğraf çektirir.

Öğretmen çocukları minderlere alır ve “Kardan Adam Yapılım” şarkısı söylenir.

### KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım, burnuna havuç takalım,  
Üşüyorsa havadan, boynuna atkı saralım,  
Atkı nerde? Atkı Burada, havuç nerde? Havuç burada,  
Atkıyı geçir boynuna, havucu tak burnuna  
Kardan adam yapalım, gözüne kömür takalım,  
Üşüyorsa bu havadan, kafasına şapka takalım,  
Kömür nerede? Kömür burada, şapka nerede? Şapka burada,  
Şapkayı geçir başına, kömürü tak gözüne,  
Kardan adam gülüyor, öğretmenim geliyor,  
Bitti artık işimiz çok güzel oldu bahçemiz.

Şarkı çocuklar ile birlikte birkaç kez tekrar edilir. Şarkının ardından öğretmen şimdi sizlerle çok güzel bir sesli hikaye dinlemek istiyorum diyerek çocukların dikkatini çeker. Hikayemizi çok dikkatli dinleyelim. Çünkü ben bazen hikayedeki bazı bölümleri unutuyorum. Sizlerin bu bölümleri bana hatırlatmasını isteyeceğim der. İnternet ortamından “Kardan Adam Hiç Üşür Mü?” sesli hikayesi açılır. Sesli hikayenin sonunda Pelin nereden nereye taşınmıştı? Peki neden taşınmışlardı ailesi ile birlikte? Pelin neden kimse ile arkadaşlık etmek istemiyordu? Pelin daha önce ne görmemişti? Pelinin arkadaşları okulun bahçesinde ne yaptılar? Pelin kardan adam için ne dedi? Gibi sorular yöneltilerek hikayedeki bölümler tekrar hatırlanır.

Hikayenin ardından öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu kardan adam çizilmiş olan resmi sandalyemizin önüne asar. Şimdi sizlere hareketli bir müzik açacağım müzik durduğunda kardan adamın önünde ya da arkasında diyerek sizleri şaşırtmaya çalışacağım. Şaşıranlar oyundan çıkacaklar diyerek açıklar. Son üçe kalan çocuklar alkışlanır. Oyunun ardından öğretmen çocukları ekran karşısına davet eder.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen şimdide bir grup oyunu oynayacaklarını açıklar. gruplar belirlenir. Çocuklara makarna ve çöp şişi kullanarak kartların arkasından çıkan kardan adam sayısı kadar makarna takmanızı istiyorum. Daha önce kullanılan sayı kartları ve kardan adam figürleri kullanılarak çocuklar tek tek kartları seçer. Her kartın arkasından çıkan sayı kadar gruplarının çöp şişine makarna eklenir. Her bir çocuk kartları açtıktan sonra kardan adam sayısı kadar makarna takmaları istenir. Tüm öğrencilerin

sayılarının birbirilerinin sayısına eşit olup olmadığı her karttan sonra kontrol edilir. Eşit olan ve eşit olmayanlar değerlendirilir. En çok çöp şişine makarna biriktirebilen grup oyunu kazanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.

#### **MATERYALLER**

- Beyaz fon kartonu
- Makas
- Yuvarlak Makyaj Pamuğu,
- Yapıştırıcı,
- Kardan Adam
- Boyama sayfası (öğrenci sayısına uygun)
- Sayı Kartları Ve Kardan Adam Figürü
- Çöp şiş (2 adet)
- Yüzük makarna

#### **SÖZCÜKLER**

- 

#### **KAVRAMLAR**

- **Yön/Mekanda Konum:** Önünde -Arkasında,
- **Sayı Sayma**

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME:**

Hiç kardan adam yaptınız mı?

Kardan adam yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Kardan adam yapılırken iş sırası nedir?

Kışın oynarken nasıl giyinmeliyiz?

#### **UYARLAMA**



.....

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :18/01/2022  
**Yaş Grubu (Ay)** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Eşyalarımı Tanıtıyorum” isimli Türkçe, oyun, drama ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Rulo Baskısı” isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## EŞYALARIMI TANITIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri.** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara günaydın diyerek yarım daire şeklinde oturmalarını isteyerek sohbeti başlatır. Çocukların bugün nasıl olduklarını sorar. Ardından çocuklar bugün ben çok yoruldum. Evimiz için yeni bir koltuk takımı aldık o nedenle oturma odamı tekrar düzenlemem gerekti bu yüzden oldukça yoruldum. Sizlerin de evlerinde bölümler var öyle değil mi? Bizim evin bölümleri şu şekilde diyerek açıklar. Bir tane salon, bir tane oturma odası, 3 tane yatak odası, bir giyinme odası, mutfak, 2 adet banyo tuvaletten ve 2 adet balkondan oluşuyor. Peki sizin evlerinizin bölümleri nelerdir diyerek çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara hangi bölümlerinde hangi eşyalarımızın kullandığımız gerektiği ile ilgili sohbeti tekrar başlatır. Öğretmen sorar mesela buzdolabını evimizin hangi bölümünde kullanıyoruz, koltuklarımızı, yataklarımızı, fırınımızı, dış fırçamızı, televizyon, bornoz, saç kurutma makinası, çamaşır makinası, elektrik süpürgemizi, ütüümüzü, sehpalarımızı, sandalyelerimizi, yastıklarımızı gibi öğretmen örnekleri çoğaltabilir.

Öğretmen çocuklara “ tombala” oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyun için iki tabaka fon kartonu öğrenci sayısına uygun olarak bölümler oluşturularak çizilir. Bu bölümlere bir kese içerisine hazırlanmış ev eşyalarını içeren kartlar vardır. Fon kartonlarına çizilen bölümlere kesenin içinde yer alan ev eşyalarının aynılarından yapıştırılır. Tombala oyunu için hazırlık tamamlandıktan sonra oyun için sınıf iki gruba ayrılır. Grup başkanları seçilir. Gruplar oluşturulur. Her bir gruptan bir öğrenci seçilerek oyun başlar. Oyun tüm grup öğrencilerinin katılımı ile tamamlanır. Keseden seçilen kart hangi grubun kartında yer alıyorsa o işaretlenir. Tombalayla önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Kazanan grup alkışlanır.

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sınıfa minderlerden çocukların atlayabileceği seviyede engeller oluşturulur. Öğretmenin yönergeleriyle, engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır hareketleriyle ısınma çalışması yapılır.

Müzik eşliğinde bir-iki dakika dans edilir. Dans sırasında öğretmen, “şu anda sizin inşa ettiğiniz evin içindeyiz. Bu evin içinde hangi eşyalar olduğunu sadece siz biliyorsunuz, dans ederken düşünün müzik durunca o eşyanın şeklini alıp hareket etmeden duracaksınız” der ve müziği durdurunca çocukların arasında gezerek “ne güzel eşyalar bunlar böyle” der ve çocuklara tek tek ne eşyası olduğu sorulup, tekrar müzik açılır. (Ev eşyası, mutfak eşyası vb. oluşturulur.)

Çocuklar yere otururlar, ev eşyalarının bulunduğu resimleri torbanın içine koyulur ve torbadan bir kart seçilir. Çocuk seçtiği karta dikkatlice bakar. Daha sonra kartı öğretmenine verip, kartta gördüğü nesneyi vücudunu kullanarak canlandırmaya çalışır. (İzleyen çocuklar ne olduğunu bilmeye çalışır.)

Çocuklara ritim aletleri vererek bilinen şarkılar söylenir.

### MATERYALLER

- Minderler, ev eşyaları resimlerinin olduğu kartlar, bez torba, fon kartonu,

### SÖZCÜKLER

- Minder, Eşya, Bölüm,

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

-

**DEĞERLENDİRME**

Isınma hareketlerini yapmak zor muydu?

Yoruldunuz mu? Ev eşyaları nelerdir?

Nasıl kullanılmalıdır?

Eşyaları canlandırırken zorlandınız mı?

**UYARLAMA**



## RULO BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yüzünü yıkar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Bardaklar” adlı parmak oyununu oynamak istediğini açıklar. parmak oyunun ardından internet ortamından “Tırtıl Tini” videolu hikayesi açılır. Hikayenin sonunda hikaye ile ilgili sorular sorulur.

### BARDAKLAR

On tane bardak (on parmak gösterilir)

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (parmaklar sayılır)

Beşi büyük bardak (sağ el ile beş parmak gösterilir)

Beşi küçük bardak (sağ el ile beş parmak gösterilir)

Hepsinin de altı yuvarlak. (sağ ve sol işaret ve baş parmakları ile yuvarlak yapılır)

Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte bugün “evimiz için bir tablo yapmak” istiyorum tablo için gerekli malzemeler dersten önce hazır edilmiştir. Gerekli malzemeler A3 kağıt, tuvalet kağıdı rulosu, ip, suluboya, pastel boya, su dolu bir kap, makastır. Hazır olan malzemeler ile ilk önce suluboya kullanılarak ipler boyanır ve hızlı bir şekilde rulonun üzerine sarılır. Hızlı sarılmalıdır çünkü boya kurumadan kağıdımızın üzerinde rulomuz ile baskı çalışması yapılacaktır. İp sarılan rulolarımız ile kağıdımızın üzerin de çeşitli desenler oluşturulur. Etkinlik tüm kağıdımızda desenler oluşturulana kadar devam eder. Sanat etkinliği çalışması kağıtlarımız kuruyana kadar uygun bir alana alınarak kuruması sağlanır. Etkinliklerimiz kururken masamız düzenlenir.

### MATERYALLER

- A3 kağıt, tuvalet kağıdı rulosu, ip, suluboya, pastel boya, su dolu bir kap, makas

### SÖZCÜKLER

- Rulo, baskı çalışması,

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Hikayemizin kahramanı kimdi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Daha önce hangi malzemelerle baskı çalışması yaptık?

### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :19/01/2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Balon Baskısı” isimli Türkçe, oyun, fen ve sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Zıp Zıp Zıplayalım” isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık ve matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## BALON BASKISI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları elinde şişirilmiş bir balon ile karşılar. Çocuklara merhaba der. Elindeki balona dikkat çekerek çocuklar biliyor musunuz bende sizlerin yaşlarında iken balonla oynamayı çok severdim. Aslında halen çok seviyorum diyerek gülümsemelerini sağlar. Öğretmen çocuklara peki balon ile sizce sadece oyun mu oynarız? Başka neler yapabiliriz? Gibi sorular ile beyin fırtınası yapılır. Öğretmen cevapları dinler. Cevaplar üzerine konuşulur. Balonla yapıla bilinecek bir çok şey varmış öyle değil mi çocuklar. Şimdi bizde bugün balonumuzu kullanarak birkaç etkinlik yapacağız sizlerle denir.

Öğretmen dersten öğrenci sayısı kadar balon, 3 adet karton tabak, 1 adet dil çubuğu, , suluboya eğer mümkünse parmak boyası, su dolu bir kap, 4 adet A3 ya da A4 kağıdı, şekil oluşturulmuş(patates baskısında kullanılmak için) patates (diğer sebzelerden de olabilir. Havuç, soğan, limon) hazır edilir.. Şimdi sizden balonlarınızı biraz şişirmenizi istiyorum. Şişirmiş oldukları balonları parmak boyasından birkaç renk kullanarak bir tabağa dökmelerini ister. İlk önce parmak boyalarına batırılan balonlar daha sonra kağıda baskı yapılır. Bu işlem tüm sayfa için uygulanır. Tamamlanan balon baskısının ardından öğretmen şimdi de sizlerle birazda sebze baskısı yapalım diyerek sebzeleri suluboya ya da parmak boyalarını kullanarak boyamalarını ister. Boyanan sebzeler kağıt üzerine baskı yapılır ve kurumak üzere sınıfın uygun bir bölümüne alınır. Etkinlik çalışmasının ardından öğretmen çocuklara masalarını düzenlemeleri konusunda zaman tanır.

Düzenlemenin ardından öğretmen çocukları ekran karşısına davet eder. Çocuklar şimdi sizler ile birlikte bir kendiliğinden şişen balon deneyi yapalım istiyorum. Gerekli malzemelerimiz soda şişesi, karbonat, bir miktar sirke sirke ve balon gerekli bu deneyimiz için diyerek açıklar. Deney için önce şişemizi alıyoruz. Şişemizin içerisine bir miktar sirke ekliyoruz. Sirkeden sonra karbonatımızı ekliyoruz ve hızlı bir şekilde şişemizin ağzına balonumuzu geçirerek sonucunu gözlemliyoruz.

Şişen Balon deneyimizin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte çok eğlenceli bir “Zıp Zıp Balonum “ oyununu oynayalım istiyorum. oyunumuz için bazı hazırlıklar yapmamız gerekiyor diyerek gerekli malzemeler çalışma masalarına alınan çocuklara dağıtılır. Karton tabak ve dil çubuğu birleştirilerek bir raket hazırlanır. Raket çalışması tamamlandıktan sonra öğretmen oyunun kurallarını anlatmaya başlıyorum diyerek çocukların dikkatlerini çeker. Oyunumuz iki kişi ile oynanıyor. Seçeceğim iki arkadaşınız önceden şişirmiş oldukları balonlarını raketlerinin üzerinde düşürmeden zıplatacaklar. Bizlerde onlar balonlarını zıplatırken birlikte sayacağız. Balonlardan herhangi biri düştüğün an oyun duracak. Oyun durduğunda en çok balonunu zıplatabilen arkadaşımızı alkışlayacağız diyerek oyunun kuralları açıklanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar oynanır. Çocukların isteğine göre oyun devam ettirilir. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara “Baloncu Amca “ parmak oyununu oynayacaklarını söyler. Birlikte söylenir ve birkaç kez tekrar edilir.

### BALONCU AMCA

Hey hey baloncu amca (sağ elin baş parmağı oynatılır)

Hey hey hey baloncu amca

Efendim canım ne istedin ?(sağ elin baş parmağı oynatılır)

Annem, babam, ağabeyim, kardeşim (sağ elin diğer parmakları sıra ile kaldırılır, indirilir)

Balon istiyor balon istiyor

Hemen vereyim hemen vereyim(sağ elin baş parmağı oynatılır)

Al bu sana (iki baş parmak uçları birbirine değdirilir)

Bu annene (iki işaret parmağının uçları birbirine değdirilir)

Bu babana (iki orta parmağının uçları birbirine değdirilir)

Ağabeyine ve kardeşine (sol elin yüzük ve serçe parmakları, diğer elin aynı parmaklarına değdirilir)

Parmak oyununun ardından oyunun ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte “Kirpi ve Balonlar” adlı hikayeyi okumak istiyorum. Öğretmen internet ortamında “Kirpi ve Balonlar” adlı sesli hikayeyi açar birlikte dinlenir ve izlenir.

## **MATERYALLER**

- Öğrenci sayısı kadar balon,
- 3 adet karton tabak,
- 1 adet dil çubuğu, ,
- Suluboya eğer mümkünse parmak boyası,
- Su dolu bir kap, 4 adet A3 ya da A4 kağıdı,
- Şekil oluşturulmuş(patates baskısında kullanılmak için)
- Patates (diğer sebzelerden de olabilir. Havuç, soğan, limon),
- Soda şişesi,
- Karbonat,
- Bir miktar sirke
- Sirke ve balon,
- Kağıt tabak
- Dil çubuğu

## **SÖZCÜKLER**

- Baskı

## **KAVRAMLAR**

- 

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

## **DEĞERLENDİRME**

Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi?

İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?

İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka nelerin baskını yapabiliriz?

## **UYARLAMA**

## ZIP ZIP ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara “Zıp zıp kurbağa” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 ) Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir. Kurbağalar çamurda zıplıyorlar, taşların üzerinde zıplıyorlar vs. gibi yönergelerde bulunup uygun hareketi yapmaları istenir.

Oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara “pat” oyununu oynayacaklarını söyler. Dersen önce çeşitli şablonlar oluşturulur. (kartlara farklı balon resimleri çizilir. 5 adet. Balonların bazı renkleri çizilmez. Bu bölümlerde pat denilir. Örneğin, 1. Mavi, 2. Sarı, 3. Kırmızı, 4. Yeşil, 5. Pembe renklerde. Her kartta bir balonun yeri boş bırakılır. Bu bölümde pat denilir.) yer alan şablonlar sırası ile devam ettirilerek sayılır. Sayının eksik olduğu yerde “pat” denilerek devam edilir. Sayılar ritmik bir şekilde sayılır. Öğrencilerin tamamının katılımı sağlandıktan sonra oyun çocukların ilgi ve isteklerine uygun olarak devam ettirilir.

Oyunun ardından şimdiye kadar öğrenilmiş olan şarkılar tekrar edilir.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. daha sonra Öğretmen çocuklara kesik çizgilerden oluşan farklı şekillerde hazırlanmış olduğu kesik çizgileri çocuklara dağtırır. Önce kesik çizgiler tamamlanır. Daha sonra tamamlanan kesik çizgiler kesilir. öğretmen çocuklara A4 kağıdı dağtırır şimdide çocuklardan kendi kesik çizgilerini oluşturmalarını ve kesmelerini ister. etkinlik sonunda sınıf düzenlenir.

### MATERYALLER

- Oyun için gerekli desenli şablon hazırlanır
- A4 kağıdı
- Makas
- Kalem

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- Sayı sayma (ritmik sayma),

### DEĞERLENDİRME

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

### UYARLAMA





.....  
**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :20/01/2022  
**Yaş Grubu (Ay)** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Telefon Yapalım” isimli fen, sanat, oyun ve müzik etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Kar Yağıyor” isimli müzik, sanat ve drama etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## TELEFON YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat, Oyun ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Telefon numarasını söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yan yana dizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezindeki ev telefonu incelenir. Çocuklar gözlemelerini paylaşır. Daha sonra telefonun ne için kullanıldı hakkında sohbet edilir ve herkes sırayla telefonu alarak istediği bir kişiyi arar ve telefonla konuşma denemesi yapar. Telefonun tuşları üzerindeki sayılar hakkında konuşulur. Çocukların daha önceden öğretilen rakamları tanımları beklenir.

Çocuklarla telefonun önemi hakkında sohbet edilir. Telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorgulanır. Daha sonra öğretmen peki biz telefon yapabilir miyiz diye çocuklara sorar. Nasıl yapabiliriz, hangi malzemeleri kullanabiliriz diyerek çocukların fikir belirtmelerini teşvik eder. Daha sonra malzemeler çocuklara tanıtılır ve etkinlik başlar. İki plastik bardağın diplerine delik açılır. İplerin uçları bardakların içinden geçirilerek düğümlenir. Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi germeleri istenir. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştırır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuktan fısıltıyla konuşması istenir. Kulağında bardak olan çocuktan duyduğunu tekrarlaması istenir. Sonuç olarak ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletiliği açıklanır.

Her çocuğa bir bardak verilir. Bardağın diplerine kalem ucuyla delik açarak ip geçirmelerine ipi düğümlmelerine rehberlik edilir. İkişerli eşleşerek deney hep birlikte tekrarlanır.

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen oyun alanına geçen çocuklara “Blokların Üstünde Yürü” isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta bulunan büyük boy tahta bloklar çocuklarla birlikte belli aralıklarla dizilir. Çocuklar tek bir adımla bloklar üzerinde yürürler. Çocuklardan yere basmadan bloklar üzerindeki yürüyüşünü tamamlamaları istenir.

Öğretmen daha sonra çocuklarla kış mevsiminin özelliklerini tekrar eder.”Kar Yağdı” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

### Kar Yağdı

Müjdeler olsun kar yağdı Kardan adam yapalım

Koşun çocuklar hey Burnuna havuç takalım

Her taraf beyazlandı Bir şapka bir atkı

Bugün şenlik var Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyaalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından “Kar Yağıyor” parmak oyunu oynatılır.

Kar yağıyor, bahçeye çıkmak için giyinelim (Palto, çizme, eldiven giyme hareketleri)

Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim(Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme)

Kardan adam yapalım (Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri)

Üşüdük, ısınalım(Zıplama kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürtme)

Şimdi de kartopu oynayalım(Kar topu yapma birbirine atma)

Karları küreyerek yolları açalım (Kürekle karları iki tarafa atma)

Sınıfa dönme zamanı geldi(Koşarak hoplayarak yürüme)  
İçeriye girelim. Draması öğretmenin liderliği doğrultusunda yapılır.

#### **MATERYALLER**

- Plastik bardak ip yapıştırıcı fon kartonu yapıştırıcı el işi kağıdı oynar göz makas, telefon

#### **SÖZCÜKLER**

- Plastik

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Telefon neden önemlidir?

Siz telefon numaranızı biliyor musunuz?

Bardaktan hangi etkinliği yaptık?

#### **UYARLAMA**

## SİVRİ KÜT

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yan yana dizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sivri ve küt kavramıyla ilgili sohbet başlatır.

Küt ne demek?

Sivri ne demek?

Küt olan nesnelerin özellikleri ve sivri olan nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.

Sizler daha önce duymuş muydunuz bu kavramları diyerek sorar. Çocukların bu konudaki hazırbulunuşluklarını dinlenir. Ardından öğretmen çocuklara dersten önce hazırlamış olduğu sivri ve küt nesneleri göstererek açıklar. Ardından çocukların bu konuda örnekler vermelerini ister. Hep birlikte küt ve sivri örnekler üzerine sohbet edilir. Hayvanlardan neler olabileceği sorulur. Örneklerin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte internet ortamından “Sivri Küt” şarkısı birlikte söylenir.

Şarkının ardından öğretmen dersten önce hazırlanmış çatal, parmak boyası koyabileceğimiz bir kap ve A4kağıdına çizilmiş kirpi ile bir sanat etkinliği yapacaklarını açıklar. Sanat etkinliği çalışması için tüm malzemeler hazırlandıktan sonra öğretmen çocuklara A4 kağıtlarının üzerinde bulunan kırıların dikenlerini çatalı kullanarak yapacaklarını bunun için ilk önce parmak boyasına batırılan plastik çatalı daha sonra kırıların dikenlerinin olacağı bölüme baskı yaparak çatalımızın izini çıkaralım ve kırıpmızın dikenlerini tamamlayalım diyerek çocukların etkinliği tamamlaması için zaman tanır. Etkinliğin sonunda düzenleme yapmalarını ister.

Etkinliğin sonunda öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte “sivri küt “ draması yapacağız. Şimdi bir ormanda gezintiye çıkalım diyerek çocukların ayağa kalkmalarını ister. Yanımıza da bir sepet alalım biraz meyve toplayız diyerek sepeti kollarına takma hareketi yapmalarını ister. Havada çok güzel öyle değil mi çocuklar. Kelebekler uçuşuyor, çiçekler mis gibi kokuyor. Ben şu sarı çiçeklerden biraz almak istiyorum. Sizler hangi renk çiçeklerden aldınız. Hay Allah tam çiçeği alacağım sırada oradaki bir kaktüs elime battı. Kaktüslerin dikenleri çok sivri olduğu için elime battı. Neyse ki çok fazla batmadı. Haydi yolumuza devam edelim bakalım başka neler ile karşılaşacağız. Çiçeklerin mis kokularını duyan arılarda gelmişler çocuklar gördünüz mü? Çocuklar sizce arıların iğneleri nasıl olur? Evet doğru bildiniz sivri olur. Hadi şimdi bizde bir arı gibi vızıldayarak çiçeklerin arasından koşarak geçelim. (çocuklar arı taklidi yaparak sınıfın içerisinde koşarlar) ben çok yoruldum çocuklar biraz şu ilerdeki ağacın yanına oturalım da dinlenelim denilir. İyi oldu bu ağacı seçtiğimiz burada oturabilmemiz için bir ağaç kökü var gördünüz mü? Ağacın dallarını kestikleri için sadece kökü kalmış. Bu ağaç yaşlanmış olduğu için kesmişlerdir öyle değil mi çocuklar. Ağacın kökü küt gözüküyor. Hadi bu küt gözükene ağacın köküne oturalım. Bu kadar dinlenme yeter hadi meyve ağaçlarının yanına gidelim. Aaa çocuklar şu yavaş yavaş hareket eden küt görünümünü şeyde nedir acaba diye sorar. Bence bu bir kaplumbağaya benziyor. Evine gidiyor galiba el sallayalım kaplumbağaya denir. Elma ağaçlarını gördünüz mü çocuklar. Ne kadarda çok elma var. Haydi sepetimize toplayalım ben yanımda gelirken küt burunlu bir makas getirmiştim. Bu makas ile toplamam daha kolay olacak. Çocuklar bir ses geliyor sizde duydunuz mu? Çıtır çıtır diye yaprakların arasından hadi gidip bakalım acaba nedir bu? Yaprakları yavaş yavaş kaldırmalıyız. Elinize bir şey batmasın dikkat edin olur mu? Hay Allah çocuklar ben size derken benim elime bir şey battı o sırada. Aaaa oda ne çocuklar burada yavru bir kirpi varmış. Elimize de alamayız ki sivri dikenleri elimize batar. En iyisi yaprakları tekrar örtelim belki de annesi onu kimse görmesin diye bu yaprakların arasına saklamıştır. Ben çok yoruldum çocuklar. Elmaları da topladığımıza göre eve dönelim mi artık. Haydi geldiğimiz yoldan tekrar eve dönelim. Çocuklar gelirken siz bu kestane ağacını görmüş müydünüz? Bende yeni gördüm. Fakat kestaneleri nasıl toplayacağız. Kestanelerin sivri dikenleri olan bir kabuğu var. En iyisi bu kestaneleri başka bir gün elimize kalın bir eldiven giyerek toplayalım. Yoksa sivri dikenleri elimize batabilir. Eve de az kaldı. Ben eve geldim yarın yine görüşürüz çocuklar diyerek çocuklar diyerek drama etkinliği sonlandırılır.

Çalışma sayfası uygulanır. **“Daha sivri olanları işaretleyelim. Yandaki noktaları kullanarak aynı çizgileri çizelim”**

**MATERYALLER**

- Parmak boyası, plastik çatal, A4 kağıdı

**SÖZCÜKLER**

- Kaktüs
- Kütük
- Kök

**KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Sivri- Küt

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Sivri nesnelere örnek verelim?

Küt nesnelere örnek verelim?

Sanat etkinliğimizde ne yaptık? Neden?

Drama etkinliğimizde neler gördük?

Gördüklerimizin özellikleri nelerdi?

**UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21/01/2022

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Tatil Zamanı” isimli Türkçe, fen ve müzik etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

Serbest Etkinlik

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## ŞİMDİ TATİL ZAMANI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Fen ve Müzik Ekinliğı (Büyük Grup Etkinliğı)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara merhaba diyerek güne başlar. çocuklar bugün sizlerle ara tatil öncesi son dersimiz olacak o nedenle sizlerle birlikte bir “Ara Tatil Kurabiyesi “ yapalım istiyorum. Kurabiyemizi yapmadan önce sizlerle ocak ayı içinde öğrendiğimiz şeylere bir tekrar edelim. Bu ay ki kitabımızın adı haberleşme ile ilgiliydi. Haberleşme ile ilgili neler öğrendik. İnsanlar geçmiş zamanlarda nasıl haberleşiyorlarmış. Şimdiki haberleşme ile geçmişteki haberleşmeler arasında sizce ne gibi farklar var. Diyerek çocuklara sorular yöneltir. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen peki telefon nasıl bir iletişim aracıydı, telefonu kim icat etmişti, telefon olmasaydı nasıl haberleşebilirdik diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara peki gazete ve mektup nasıl bir iletişim ve haberleşme aracıydı bizler için. Gazeteler ve mektupları nasıl kullanıyorduk. Kullanırken hangi konularda bize haberler veriliyorlardı. Mektuplarımızı nereden gönderiyorduk ve bizlere kimler getiriyordu. Telefon, bilgisayar ve internetin ortak kullanılan kısmı nedir. İlk bilgisayarlar nelerdi ve nasıl kullanılmaya başlanmıştı. İnternet olmadığı zaman bilgisayar bir haberleşme cihazı olabilir mi? Gibi çeşitlendirilen sorular ile çocukların öğrenmiş oldukları bilgileri tekrar hatırlamaları ve pekiştirmeleri sağlanır.

Çalışma sayfasının ardından öğretmen çocuklara peki çocuklar enerji tasarrufu haftasında nelerden tasarruf edebiliyorduk. Neler yaparsak enerji kaynaklarımızı daha verimli kullanabilirdik. Enerji kaynaklarımız nelerdi. Enerji kaynaklarımızı kullanırken nelere dikkat etmemiz gerekiyordu gibi sorular ile enerji kaynaklarımız ve tasarruflarımız ile ilgili sohbet edilir çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara bizim ara ve ana renklerimiz vardı. Bunlar hangileriydi? Ana renklerimiz nelerdi? Ara renklerimiz nelerdi? Ana renklerimiz karıştırdığımızda hangi renkleri elde ediyorduk? Gibi sorular sorar ve çocukların cevapları dinlenir. Şimdi bu kısa hatırlatma etkinliklerimizden sonra sizlerle birlikte “Ara Tatil Kurabiyem” etkinliğimizi yapmaya geldi. Öğretmen gerekli malzemeleri dersten önce hazır etmiştir.

Malzemeler

Oda ısısında bekletilmiş 1 paket margarin

3,5 su bardağı un

2 yumurta (1 tanesinin beyazını üzeri için kullanacağız)

4 yemek kaşığı pudra şekeri

1 paket kabartma tozu 1 paket Hindistan cevizi (üzerine sürmek için bir miktar ayrılır)Malzemeleri karıştırmak için bir kap. Öğretmen çocukların tüm malzemeleri kap içerisine karıştırmaları konusunda rehberlik eder. Yoğurulan hamura ceviz büyüklüğünde toplar olacak şekilde yuvarlanır. Yuvarlanan hamur topları önce yumurtanın beyazına daha sonrada ayırmış olduğumuz Hindistan cevizine batırılarak tepsiye dizilir. Tepsie dizilen kurabiyeler pişmek üzere fırına koyulur. Kurabiyeler pişerken öğretmen masalarını düzenlemeleri için kısa bir süre tanır. Ardından öğretmen çocuklara kurabiyeleriniz eminim çok güzel olacak şimdi kurabiyelerimiz pişerken bizde biraz eğlenelim diyerek “Eğer Mutluysan Alkışla “ şarkısını söyleyelim hep birlikte denilir. Şarkı internet ortamından hem söylenir hem de dinlenir.

#### EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluysan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Şarkının ardından pişen kurabiyeler sınıfa davet edilen anne ve babalara da ikram edilir. Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir. Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlanmış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

#### **MATERYALLER**

- Oda ısısında bekletilmiş 1 paket margarin
- 3,5 su bardağı un
- 2 yumurta (1 tanesinin beyazını üzeri için kullanacağız)
- 4 yemek kaşığı pudra şekeri
- 1 paket kabartma tozu 1 paket Hindistan cevizi (üzerine sürmek için bir miktar ayrılır)Malzemeleri karıştırmak için bir kap.

#### **SÖZCÜKLER**

- Tatil

#### **KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Mutlu -Üzgün

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere tatilde çocuklarıyla etkili zaman geçirebilecekleri etkinlik önerilerinde bulunulur.

#### **DEĞERLENDİRME**

Okulu sevdiniz mi?

Okulda neler öğrendik?

Okulda en çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlanıyorsun?

Tatilde neler yapmak istersin?

#### **UYARLAMA**